



УТВЕРЖДАЮ
заведующая МБДОУ
№101 г. Пензы

М.В.Цинковская
М.В.Цинковская

«1» *сентября* 2021
г.

Принята
Педагогическим советом
МБДОУ №101
«26» *августа* 2021 г.
Протокол № 4

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №101 г.
Пензы и его филиала

Пенза 2021

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
<i>Обязательная часть Программы</i>	
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи Программы	3
1.1.2. Основные подходы к формированию Программы	4
1.1.3. Принципы формирования Программы	4
1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.1.5. Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста	5
1.2 Планируемые результаты	15
1.2.1. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	15
1.2.2. Целевые ориентиры образования на этапе завершения освоения Программы	15
1.3 Система оценки результатов освоения Программы	16
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
1.4. Характеристика приоритетного направления	17
1.5. Планируемые результаты	18
1.5.1 Планируемые результаты по приоритетному направлению	18
1.5.2 Планируемые результаты реализации программы по робототехнике	19
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1. Общие положения	20
<i>Обязательная часть Программы</i>	
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	20
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	21
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	27
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	28
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
2.7. Содержание физического развития развития МБДОУ №101	28
2.8 Содержание робототехнического развития детей МБДОУ №101	31
2.9. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	33
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	38
<i>Обязательная часть Программы</i>	
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	38
3.2. Распорядок и режим дня	38
3.3. Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий	43
3.4. Особенности организации предметно-пространственной среды	46
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	

3.5. Методическое обеспечение	47
3.5.1 Методическое обеспечение приоритетного направления	47
3.5.2 Методическое обеспечение робототехнического развития детей	47
3.6. Особенности организации образовательного процесса	48
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	54
5. ЛИТЕРАТУРА	55

Введение

Примерная основная образовательная программа (далее – Программа) муниципального бюджетного образовательного учреждения детского сада №101 г. Пензы разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад №101 г. Пензы (далее МБДОУ №101) расположен по адресу г. Пенза, ул. Клары Цеткин 33-а, имеет филиал.

В МБДОУ №101 16 групп детей в возрасте от 2 лет до 7 лет.

Режим работы: пять дней в неделю с 7.00 до 19.00.

Приоритетное направление развития МБДОУ №101 – физическое развитие дошкольников.

Филиал МБДОУ №101 19 групп детей в возрасте от 1 года 6 мес. до 7 лет.

Режим работы: пять дней в неделю с 7.00 до 19.00.

Приоритетное направление развития МБДОУ №101 – физическое развитие дошкольников.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм,

активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.1.2. Основные подходы к формированию Программы

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, на первый план выдвигается развивающая функция образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на решение выше названных задач.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

1.1.3 Принципы формирования Программы

Программа сформирована на следующих принципах:

- соответствие Программы требованиям ФГОС ДО, что определяет её структуру и содержание;
- преемственность Программы с основными образовательными программами начального общего образования предполагает непрерывность образования;
- самостоятельность, коллегиальность и творчество при разработке Программы сотрудниками МБДОУ и его филиала, что соответствует нормативно-правовой базе системы образования;
- реалистичность и реальность выполнения Программы в условиях МБДОУ и филиала определяют отбор содержания Программы для детей дошкольного возраста с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и этнокультурной ситуации развития детей;
- взаимодействие МБДОУ и филиала с родителями (законными представителями) детей при разработке Программы, что подтверждает их роль как законных участников образовательных отношений в МБДОУ и филиале;

- управляемость реализацией Программы предполагает постоянное её регулирование и коррекцию на основе мониторинга образовательного процесса;
- интеграция образовательных областей и детских деятельностей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, с учётом разновозрастного состава детей в группах;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в течение всего дня в соответствии со спецификой дошкольного образования

1.1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основная направленность Программы – воспитание свободного, уверенного в себе человека с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

1.1.5 Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастная характеристика детей 1-2 лет

Постепенно совершенствуется ходьба, исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети начинают координировать свои движения.

На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Интенсивно формируется речь, понимание речи окружающих опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована.

Возрастная характеристика детей 2-3 лет

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально-личностное развитие

У 2 летних детей наблюдается устойчивое *эмоциональное состояние*. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами – заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры – цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Познавательное-речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание *речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере *познавательного развития* восприятие окружающего мира – чувственное – имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания – очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик – один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами *изобразительной деятельности* является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В *музыкальной деятельности* у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет.

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства – радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры – цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка

состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное-речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных

произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки* (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-личностное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в *общении, особенно со сверстниками*, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения

своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательное-речевое развитие

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В *речевом развитии* детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В *познавательном развитии* 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой,

диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательное-речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это

возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-личностное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценка трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное

выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

Социально-личностное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и

переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное-речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает

результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

1.2. Планируемые результаты

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

1.2.1. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами

игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3 Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития (Приложение 1), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.4. Характеристика приоритетного направления

Приоритетным направлением МБДОУ №101 и его филиала является физическое развитие дошкольников, которое направлено на достижение следующей цели:

- актуализировать действующую в МБДОУ №101 и филиале систему работы по физическому развитию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и приобщению их к здоровому образу жизни.

Она реализуется путем решения следующих задач:

- обогащение представлений дошкольников в плане физического развития, формируя их компетентность;
- охрана жизни и укрепление здоровья детей, их всестороннее физическое и психическое развитие;
- совершенствование функций организма, повышение активности и общей работоспособности;
- формирование у детей двигательных навыков и умений, развитие физических качеств;
- получение дошкольниками элементарных знаний о своем организме, о роли физических упражнений и спорта в жизнедеятельности, о способах укрепления собственного здоровья;
- разностороннее развитие детей, формирование интереса и потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями;
- вовлечение родителей в процесс приобщения дошкольников к ЗОЖ.

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми в дополнение к базовой части включает:

- создание экологически благоприятных условий для игр и занятий детей;
- высокую культуру гигиенического обслуживания дошкольников;
- обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду;
- индивидуализацию, дифференциацию режимных процессов и их воспитательную направленность с учетом здоровья и развития детей, условий и традиций семейного воспитания;
- оптимальный двигательный режим, который включает не только организованную двигательную активность, но и самостоятельную двигательную деятельность детей в течение дня, а также активную бытовую и игровую деятельность;
- организацию закаливания;
- организацию сбалансированного питания дошкольников;
- формирование компетентности дошкольников по проблемам оздоровления и организации здорового образа жизни
- организацию коррекционной работы для детей с нарушениями осанки.

Приоритетное направление по физическому развитию дошкольников реализуется в МБДОУ №101 и филиале на основе технологий::

- «Здоровый дошкольник» Е.Ф.Купецковой;

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной;
- ««Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокиной.

С целью обеспечения формирования основ технического творчества детей дошкольного возраста в детском саду реализуется Программа образовательной робототехники для старшего дошкольного возраста «Умные игрушки» (Авторы – составители программы: Мигина Е.В., заместитель заведующей МБДОУ №124; Петроченко Н.В., заместитель заведующей фил. №2 МБДОУ №124; Поршнева И.О. главный специалист «Научно – методического центра» г. Пензы; Потёмина Г.И., заместитель заведующей МБДОУ №101; Чернов С. А., председатель АНО "Федерация детского технического творчества"руководитель ЦМИТ "От Идеи до Модели"; Шеварёва Н.А., заместитель заведующей фил. МБДОУ №101, Пенза, 2015г)

1.5.Планируемые результаты

1.5.1 Планируемые результаты по приоритетному направлению

- постоянная положительная динамика снижения заболеваемости детей;
- сформированность детских представлений о ЗОЖ;
- устойчивое позитивно-эмоциональное отношение ребенка к воде;
- адекватная самооценка плавательных возможностей;
- общее позитивное самовосприятие детьми;
- становление родителей активными участниками образовательных отношений в плане популяризации здорового образа жизни.

К трем годам ребенок должен уметь:

- ✓ Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
- ✓ Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями
- ✓ Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.
- ✓ Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.

К четырем годам ребенок должен уметь:

- ✓ Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
- ✓ Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.
- ✓ Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях
- ✓ Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
- ✓ Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.
- ✓ Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- ✓ Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

К пяти годам ребенок должен уметь:

- ✓ Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- ✓ Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
- ✓ Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».

- ✓ Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены
- ✓ Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

К шести годам ребенок должен уметь:

- ✓ Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.
- ✓ Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- ✓ Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.
- ✓ Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
- ✓ Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры
- ✓ Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания
- ✓ Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений
- ✓ Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания
- ✓ Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

К семи годам ребенок должен уметь:

- ✓ Достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных).
- ✓ Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.
- ✓ Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

1.5.2 Планируемые результаты реализации программы «Умные игрушки»

- ребенок овладевает робото-конструированием, проявляет инициативу и самостоятельность в конструировании, общении, познавательно-исследовательской и технической деятельности;
 - ребенок способен выбирать технические решения, участников команды, малой группы (в пары);
 - ребенок обладает установкой положительного отношения к робото-конструированию, к разным видам технического труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
 - ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместном конструировании, техническом творчестве имеет навыки работы с различными источниками информации;
 - ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
 - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах исследовательской и творческо-технической деятельности, в строительной игре и конструировании; по разработанной схеме с помощью педагога;
 - ребенок владеет разными формами и видами творческо-технической игры, знаком с основными компонентами конструкторов; видами подвижных и неподвижных соединений в конструкторе, основными понятиями, применяемые в робототехнике, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
 - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, способен объяснить техническое решение, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и

желаний, построения речевого высказывания в ситуации творческо-технической и исследовательской деятельности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими при работе с конструктором;

- ребенок способен к волевым усилиям при решении технических задач, может следовать социальным нормам поведения и правилам в техническом соревновании, в отношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребенок может соблюдать правила безопасного поведения при работе с электротехникой, инструментами, необходимыми при конструировании робототехнических моделей, самостоятельно организует рабочее место;

- ребенок проявляет интерес к исследовательской и творческо-технической деятельности, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения технические задачи; склонен наблюдать, экспериментировать;

- ребенок обладает начальными знаниями и элементарными представлениями о робототехнике, создает действующие модели роботов на основе конструктора по разработанной совместно со взрослым схеме; демонстрирует технические возможности роботов;

- ребенок способен к принятию собственных творческо-технических решений, опираясь на свои знания и умения, самостоятельно создает авторские модели роботов на основе конструктора, умеет корректировать конструкции.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Общие положения

Обязательная часть Программы

Обязательная часть Программы МБДОУ №101 и филиала соответствует примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная деятельность в МБДОУ №101 выстроена с учётом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», которая одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), а также с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы (примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр. 36-135)

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой рассчитана на 7 лет обучения: дети младенческого, раннего, младшего дошкольного возраста и старшего дошкольного возраста. Содержание программы распределено по семи возрастным группам. В МБДОУ №101 воспитываются дети с 1года 6 месяцев, поэтому педагоги используют программу «От рождения до школы» только на 6 лет обучения детей.

2.3.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами примерной основной образовательной программы и может реализовываться в различных

видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1 год 6 мес. - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога. Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, необходимо запретить.

Всё содержание образовательного процесса представлено в форме задач, стоящих перед педагогом, которые предполагают четыре вектора решения:

- 1) непосредственно образовательная деятельность (НОД занятия);
- 2) образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- 3) самостоятельная деятельность детей;
- 4) взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Структура организации образовательного процесса		
Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (НОД занятия)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	

Ежегодно разрабатывается план-график объема образовательной нагрузки с указанием конкретных сроков, сопровождается пояснительной запиской и представляется как локальный акт, регламентирующий общие требования к организации образовательного процесса в конкретном учебном году.

**Модель
организации в течение дня вариативных форм, способов, методов и средств**

реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Ранний возраст

№ п/п	Образовательные области	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Приём детей, осмотр и фильтр • Игры и утренняя гимнастика (подвижные игры и игровые сюжеты рядом) • Гигиенические процедуры (обширное умывание) • Формирование культурно-гигиенических навыков • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны, обливание или обтирание прохладной водой перед сном) • НОД занятия по физической культуре (развитие движений) • Двигательный режим на прогулке • Самостоятельная двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком, ходьба по мокрым дорожкам) • Физкультурные досуги • Подвижные игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Индивидуальная работа по развитию движений • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • НОД занятия (игры–занятия) по познавательному развитию, по сенсорному воспитанию • Дидактические игры • Дидактические игры по сенсорному воспитанию • Игры со строительным материалом • Наблюдения • Беседы и разговоры • Прогулки по МБДОУ, филиалу и по участку 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры–занятия • Досуги • Развлечения • Индивидуальная работа • Игры со строительным материалом
3.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • НОД занятия (игры-занятия) по развитию речи • Дидактические игры • Беседы и разговоры • Игровые упражнения • Наблюдения • Рассматривание предметов, игрушек и картин 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-инсценировки • Игры с предметами • Дидактические игры • Досуги • Развлечения • Индивидуальная работа • Чтение и рассказывание детям
4.	Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы и разговоры во время утреннего 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Эстетика быта

	развитие	приёма • Оценка эмоционального состояния и построение последующей индивидуальной работы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, элементарные трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Предметная деятельность • Организация игр рядом	• Игры с ряжением • Работа в книжном уголке • Элементарные трудовые поручения • Общение со старшими дошкольниками • Предметная деятельность • Приобщение к сюжетно-ролевым играм рядом
5.	Художественно-эстетическое развитие	• НОД занятия по музыке, лепке и рисованию • Эстетика быта • Прогулки по МБДОУ, филиалу и по участку (наблюдения природы)	• Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа • Самостоятельная художественная деятельность

Младший дошкольный возраст

№ п/п	Образовательные области	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	• Приём детей на воздухе (в тёплое время года); в группе (в холодное время года) • Утренняя гимнастика (подвижные игры и игровые сюжеты психогимнастики) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Формирование культурно-гигиенических навыков • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны, обливание или обтирание прохладной водой перед сном) • НОД занятия по физической культуре • Физкультминутки в процессе НОД занятий • Двигательный режим на прогулке • Самостоятельная двигательная деятельность	• Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком, ходьба по мокрым дорожкам) • Физкультурные досуги и развлечения • Подвижные игры • Спортивные развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурном уголке • НОД занятия по ритмической гимнастике • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) • Физкультурные праздники
2.	Познавательное развитие	• НОД занятия по познавательному развитию (ознакомлению с окружающим,	• Дидактические игры • Сюжетно-ролевые игры • Досуги

		<p>элементарной математике, конструирование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Игры со строительным материалом • Наблюдения • Беседы и разговоры • Экскурсии в пределах МБДОУ. филиала и участка • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование <p>Беседы, разговоры, игры, сюжеты о безопасности жизнедеятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечения • Индивидуальная работа • Игры со строительным материалом
3.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • НОД занятия по развитию речи по ознакомлению с детской художественной литературой • Дидактические игры • Экскурсии в пределах МБДОУ, филиала и участка • Беседы и разговоры • Сюжетно-ролевые игры • Наблюдения • Рассматривание игрушек, предметов и картин • Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Сюжетно-ролевые игры • Досуги • Развлечения • Индивидуальная работа • Работа в книжном уголке • Чтение и рассказывание детям • Литературные викторины
4.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы и разговоры во время утреннего приёма • Оценка эмоционального состояния и построение последующей работы группы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта • Трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Игровая деятельность • Театрализованные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Эстетика быта • Игры с ряжением • Трудовые поручения • Общение со старшими дошкольниками • Сюжетно-ролевые игры
5.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • НОД занятия по музыке, изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация) • Эстетика быта • Экскурсии по МБДОУ, филиалу и участку (экскурсии в природу) • Рассматривание картин • Беседы и разговоры об искусстве, о детской художественной литературе 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа • Самостоятельная художественная деятельность • Слушание музыки • Досуги и развлечения • Чтение детской художественной литературы

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Образовательные области	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Приём детей на воздухе (в тёплое время года) в группе (в холодное время года) • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты психогимнастики) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Формирование и закрепление культурно-гигиенических навыков • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны, обливание или обтирание прохладной водой перед сном) • Специальные виды закаливания (по назначению врача) • НОД занятия по физической культуре • Физкультминутки в процессе непосредственно образовательной деятельности • Двигательная активность на прогулке (подвижные игры, спортивные игры и упражнения) • Индивидуальная работа по развитию движений • Самостоятельная двигательная деятельность • Спортивные соревнования 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком, ходьба по мокрым дорожкам) • Физкультурные досуги и развлечения • Подвижные игры • Спортивные игры и упражнения • Спортивные развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Индивидуальная работа по развитию движений • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) • НОД занятие по хореографии • НОД занятие в спортивных секциях, кружках и клубах • Физкультурные праздники
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • НОД занятие по познавательному развитию (ознакомлению с окружающим, элементарной математике, конструированию) • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы и разговоры • Экскурсии в пределах МБДОУ. филиала и участка • Прогулки и экскурсии за пределы участка • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • НОД занятие (по конструированию или ознакомлению с окружающим) • Развивающие игры • Сюжетно-ролевые игры • Интеллектуальные досуги • Индивидуальная работа • Занятия по интересам • Чтение детской художественной литературы

		<ul style="list-style-type: none"> • Чтение и рассказывание детям 	
3.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • НОД занятия по развитию речи и по ознакомлению с детской художественной литературой • Дидактические игры • Экскурсии в пределах МБДОУ, филиала и участка • Экскурсии за пределы МБДОУ • Беседы и разговоры • Сюжетно-ролевые игры • Наблюдения • Рассматривание предметов и картин • Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Сюжетно-ролевые игры • Досуги • Развлечения • Индивидуальная работа • Работа в книжном уголке • Чтение и рассказывание детям • Литературные викторины
4.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и подгрупповые беседы во время утреннего приёма • Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе • Индивидуальная работа • Эстетика быта • Работа в книжном уголке • Общение с младшими дошкольниками (совместные игры, спектакли, дни дарения) • Сюжетно-ролевые игры
4	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность по музыке и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу • Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа • Самостоятельная художественная деятельность • Непосредственно образовательная деятельность в изостудии

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МБДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он соперничает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Такие взаимоотношения способствуют формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для успешной реализации Программы в МБДОУ и филиале применяются следующие способы и направления поддержки детской инициативы:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Педагогический коллектив МБДОУ и филиала не может полноценно и продуктивно работать без реального взаимодействия с семьей. Родители каждого ребенка максимально

включены в жизнь детского сада, что позволит им лучше понимать своего ребёнка, видеть его успехи и трудности, с доверием относиться к рекомендациям воспитателя.

Сотрудничество с семьёй строится на основе взаимно дополняющего диалога, признания достоинств и неповторимости вклада каждого воспитательного института в развитие и социальное взросление ребёнка.

Семья и группа сверстников начинают выступать для ребёнка своеобразной школой социального поведения и социальных чувств, где он находит поддержку своим духовным, душевным и эмоциональным силам.

В сотрудничестве с семьями воспитателю важно активнее смещать акцент с установки «давать родителям знания» на установку «давать им опыт осознания знаний и своей родительской позиции в целом».

Взаимодействие с родителями воспитанников в МБДОУ и филиале осуществляется в следующих интерактивных формах: «круглые столы», тренинги, дискуссии, практические занятия-консультации, индивидуальные беседы и разговоры, тестирование и анкетирование родителей (законных представителей), проведение совместных мероприятий педагогов с детьми и родителями (законными представителями), «картотека общих дел» и др.

В связи с эпидемиологической ситуацией в регионе (коронавирусная инфекция) и необходимостью соблюдать санитарные требования в целях профилактики распространения вирусной инфекции целесообразно традиционные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников дополнить дистанционными (дистанционные консультации, онлайн- конференции, размещение информации на сайте ДОУ, социальных сетях).

Для установления доверительных отношений с семьями воспитанников воспитатель активно использует язык принятия, поддержки и соучастия, даёт понять родителю, что внимательно слушает и слышит его. Но делает это не ради «соответствия ожиданиям семьи», «чтобы произвести хорошее впечатление» или «утвердить свою правоту», а с целью совместного поиска решения проблем, прежде всего, ребёнка. В общении с родителями большое значение имеют индивидуальные программы развития ребёнка, которые оформляются на полугодие по результатам педагогической диагностики.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.7. Содержание физического развития

Приоритетным направлением МБДОУ взято физическое развитие дошкольников. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- Связанных с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости;
- Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формированию начальных представлений о некоторых видах спорта, овладению подвижными играми с правилами;
- Формирующих становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Формирующих становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физическое развитие детей в МБДОУ №101 осуществляется в рамках регионального проекта «Здоровый дошкольник». Из данного проекта коллектив МБДОУ и филиала выбрал два модуля: «Футбол в детском саду», «Моё здоровье», что придаёт новый импульс деятельности педагогических коллективов.

С целью профилактики нарушений осанки коллективом МБДОУ разработана Программа профилактики и коррекции нарушений осанки.

Модуль «Футбол в детском саду»

- Реализация дополнительной образовательной «Программы интегративного курса физического воспитания для дошкольников подготовительной группы на основе футбола» Круглыхина В.А, Ломакиной Е.В., Разовой Е.В.
- Подготовка буклета «Футбол в детском саду».
- Разработка методических рекомендаций по созданию кружка «Кожаный мяч».
- Организация методического обеспечения детско-взрослых образовательных событий и других мероприятий по приобщению дошкольников к ЗОЖ:
- Для детей: соревнования по играм с элементами футбола «Школа мяча», выставки рисунков и пр.;
- Для родителей: консультации, выставки, родительские собрания, семинар-практикум по обучению детей игре в футбол, родительский клуб и пр.;
- Совместные детско-взрослые образовательные события: мини чемпионат по футболу, викторина «Знатоки футбола», подготовка альбомов и буклетов о футболе, футболистах и пр.

Модуль «Моё здоровье»

- Реализация в соответствии с ФГОС ДО методического пособия для дошкольных образовательных организаций «Тематическое планирование дней «Моё здоровье», «Я и спорт».
- Реализация в соответствии с ФГОС ДО региональной парциальной программы «Здоровый дошкольник».
- Разработка тестов для педагогов и родителей по ЗОЖ и методике приобщения дошкольников к ЗОЖ.
- Участие в проведении цикла областных научно-методических семинаров для педагогов и руководителей дошкольных образовательных организаций по вопросам физического развития дошкольников.
- Организация детско-взрослых образовательных событий по приобщению дошкольников, родителей и педагогов к ЗОЖ:
 - для педагогов и родителей (конкурсы, выставки, научно-практические конференции, слёты и пр.);
 - совместные детско-взрослые образовательные события («Малые олимпийские игры», выставки рисунков, спортивные развлечения, викторины, праздники здоровья и пр.).
- Проект предусматривает также мониторинг результатов деятельности МБДОУ и филиала по физическому развитию дошкольников и приобщению их к ЗОЖ. Мониторинг включает следующие показатели:
 - заболеваемость дошкольников (ежеквартально);
 - физическое развитие дошкольников (ежеквартально);
 - сформированность детских представлений о ЗОЖ (ежегодно).
- Предполагается информационное и организационное сопровождение проекта:

- создание проектного офиса на уровне МБДОУ;
- заслушивание отчётов о реализации проекта в проектном офисе;
- размещение материалов проекта на сайте МБДОУ.

Модуль «Корректирующая гимнастика»

Целью корректирующих занятий является создание мощного мышечного корсета, способствующего стабилизации позвоночника, через выработку достаточной силы и выносливости мышц туловища.

Задачи :

1. Диагностировать ранние нарушения опорно-двигательного аппарата.
2. Формировать и закреплять на занятиях корректирующей гимнастики навыка правильной осанки.
3. Стимулировать устойчивый интерес к систематической двигательной активности и положительной мотивации на здоровый образ жизни.
4. Совершенствование функций организма, повышение его защитных свойств и устойчивости к заболеваниям средствами корректирующих упражнений, дыхательных упражнений.

Модуль «Основы безопасности»

В МБДОУ и филиале реализуется парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной. В программе содержатся разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, занятия, беседы) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Система работы по формированию у дошкольников ОБЖ

Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создаёт нормальные условия взаимодействия между людьми.

Основные цели обучения дошкольников ОБЖ:

- научить ребёнка ориентироваться в окружающей его обстановке и оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно – неопасно»;
- научить ребёнка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным, должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки;
- сформировать у ребёнка важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Основные направления работы по ОБЖ:

- освоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

1. Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке.

2. Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми необходимо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
3. Занятия следует проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно в процессе игр, прогулок и т.д.), чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
4. Необходимо развивать ребёнка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. – всё, что важно для безопасного поведения.

2.8. Реализация программы «Умные игрушки»

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей.

Модули программы.

№	Название модуля	Количество часов
I.	Роботы рядом с нами (знакомство с робототехникой).	4
II.	Забавные механизмы	18
III.	Живая природа	10
IV.	Человекоподобные роботы (андроиды)	18
V	Роботы-помощники	20
VI	Итоговое занятие (фестиваль робототехники)	2
	ВСЕГО:	72

Роботы рядом с нами (знакомство с робототехникой)

Основной предметной областью является познания в области естественно – научных представлений о роботах, их происхождении, предназначении и видах, правилах робототехники, особенностях конструирования. Дети знакомятся с краткой историей робототехники, знаменитыми людьми в этой области, различными видами робототехнической деятельности: конструирование, программирование, соревнования, подготовка видео обзора.

Модуль «Забавные механизмы»

Основной предметной областью является физика. Дети делают самостоятельные пробы в исследовательской деятельности, моделируют физические процессы, которые лежат в основе работы большинства бытовых приборов: электромотора, аккумуляторов, уровнемера, датчика влажности, электромагнита, генератора, фотоаппарата, стробоскопа, стиральной машины и т.д.. знакомятся с ременными передачами, экспериментируют со шкивами разных размеров, прямыми и перекрёстными ременными передачами, исследуют влияние размеров зубчатых колёс на вращение волчка. Занятия посвящены изучению принципа действия рычагов, а также знакомству с основными видами движения. Дети изменяют количество и положение механизмов, используя их для передачи усилия. Курс построен на экспериментировании детей совместно со взрослыми, практической деятельности, обсуждении наблюдаемых эффектов.

Модуль «Живая природа»

Модуль раскрывает перед детьми понимание того, что система должна реагировать на свое окружение. Дети собирают движущиеся модели представителей живой природы по чертежам, схемам, видоизменяя отдельные элементы моделей.

Модуль «Человекоподобные роботы (андроиды)»

Большое внимание в модуле «Человекоподобные роботы» уделяется развитию творческой фантазии детей. Предполагается конструирование не только по готовому образцу, но и по собственному воображению, обращение к фотографии, чертежу.

Создаются условия, способствующие возникновению у детей желания переделать игрушки, построить или изготовить новые.

Модуль «Роботы-помощники»

Большое внимание уделяется развитию творческого воображения. Дети собирают модели приборов и машин, помогающих человеку. Предполагается конструирование по готовому образцу, чертежам, схемам, фотографиям и по своему воображению. Создаются условия, способствующие возникновению у детей желания переделать игрушки, построить или изготовить новые.

Модель образовательной деятельности.

№ п/п	Тема	Количество часов	Всего
I.	Роботы рядом с нами (знакомство с робототехникой).		4
	Наши помощники – роботы	2	
	Знакомство с компонентами конструктора. Конструирование по замыслу	2	
II.	Забавные механизмы		18
	Весы	2	
	Катапульта	2	
	Качели	2	
	Ветряная мельница	2	
	Качели (с двигателем и датчиком)	2	
	Кран подъемный	2	
	Эвакуатор	2	
	Лифт	2	
	Ракета	2	
III.	Живая природа		10
	Волк	2	
	Бабочка	2	
	Медведь	2	
	Жук	2	
	Слон	2	
IV.	Человекоподобные роботы (андроиды)		18
	Роботы-спортсмены	6	
	Роботы-космонавты	4	
	Роботы-спасатели	4	
	Роботы познают профессии	4	
V	Роботы-помощники		20
	Транспорт	4	
	Помощники в быту	4	
	Помощники на строительной площадке	4	
	Помощники в промышленном производстве	4	
	Помощники в сельском хозяйстве	4	
VI	Итоговое занятие (фестиваль робототехники)		2
	ИТОГО		72

Содержание программы реализуется в различных видах совместной деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной.

Основные формы и методы образовательной деятельности:

- словесный (беседа, рассказ, инструктаж, объяснение);
- наглядный (показ, видеопросмотр, работа по инструкции);
- практический (сборка моделей и конструирование);
- исследовательский метод (творческое исследование);
- презентация своих моделей;
- метод стимулирования и мотивации деятельности (игровые эмоциональные ситуации, соревнования между группами, похвала, поощрение).

Алгоритм организации совместной деятельности.

Обучение состоит из 4 этапов: установление взаимосвязей, конструирование, рефлексия и развитие.

Установление взаимосвязей.

При установлении взаимосвязей дети получают новые знания, основываясь на личный опыт, расширяя, и обогащая свои представления.

Конструирование

Новые знания лучше всего усваивается тогда, когда мозг и руки «работают вместе». Работа с конструктором базируется на принципе практического обучения: сначала обдумывание, а затем создание моделей. При желании можно специально отвести время для усовершенствования предложенных моделей, или для создания своих собственных.

Рефлексия и развитие

Обдумывая и осмысливая сделанную работу, дети углубляют, конкретизируют полученные представления. Они укрепляют взаимосвязи между уже имеющимися у них знаниями и вновь приобретённым опытом. Дети исследуют, какое влияние на поведение модели оказывает изменение ее конструкции: они заменяют детали, проводят измерения, оценки возможностей модели, проводят презентации, придумывают сюжеты, разыгрывают сюжетно- ролевые ситуации, задействуют в них свои модели. На этом этапе педагог получает прекрасные возможности для оценки достижений воспитанников.

Взаимодействие с родителями

Привлечение родителей расширяет круг общения, повышает мотивацию и интерес детей. Формы и виды взаимодействия с родителями: приглашение на презентации технических изделий, подготовка фото-видео отчетов создания приборов, моделей, механизмов и других технических объектов как в детском саду, так и дома, оформление буклетов.

2.9. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции в развитии детской речи и психическом развитии, и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

2.9.1 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей в МДОУ №101 и филиале осуществляется с учетом Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи старшего и подготовительного к школе возраста, представляющую собой интеграцию примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.

А. Васильевой и авторской Программы Н. В. Нищевой «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)»

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

♦ выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями развития речи и психическом развитии;

♦ осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями развития речи с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

♦ возможность освоения детьми с ограниченными возможностями развития речи и психическом развитии программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Коррекционная работа **по развитию речи** рассчитана на 2 года.

Задачи коррекционного обучения старшей группы.

1. Формирование лексико-грамматических средств языка.

- развитие понимания речи;
- воспитание умения наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности;
- формирование обобщающих понятий;
- формирование практических навыков словообразования и словоизменения;
- умение употреблять простые распространённые предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.

2. Совершенствование звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия и выразительности.

- формирование правильного произношения звуков;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- закрепление навыков произношения слов различной звуко-слоговой структуры;
- контроль за внятностью и выразительностью речи;
- подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

3. обучение диалогической и монологической речи.

- обучение детей самостоятельному высказыванию;
- обучение рассказыванию по сюжетным картинкам и их сериям.

4. Развитие неречевых психических процессов:

- памяти;
- внимания;
- мышления;
- зрительного восприятия.

Задачи коррекционного обучения подготовительной к школе группы.

1. Развитие и закрепление лексико-грамматических средств языка.

- развитие понимания речи;
- воспитание умения наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности;
- формирование обобщающих понятий;
- формирование практических навыков словообразования и словоизменения;
- умение употреблять простые распространённые предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.

2. Совершенствование звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия и выразительности.

- формирование правильного произношения звуков;
- развитие фонематического слуха и восприятия;

- закрепление навыков произношения слов различной звуко-слоговой структуры;
- контроль за внятностью и выразительностью речи;
- подготовка к усвоению элементарных навыков звукобуквенного анализа и синтеза.

3. Обучение диалогической и монологической речи.

- обучение детей самостоятельному высказыванию;
- обучение рассказыванию по сюжетным картинкам и серии сюжетных картин;
- составление рассказа-описания и рассказа-сравнения;
- обучение пересказу и составлению рассказа по методике В.К. Воробьевой на основе текстов цепной структуры.

4. Развитие неречевых психических процессов:

- памяти;
- внимания;
- логического мышления;
- зрительного восприятия.

5. Обучение грамоте.

- знакомство с буквами;
- чтение слогов;
- чтение слов.

Содержание коррекционной работы обеспечивает овладение детьми связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность к обучению детей в школе.

Отбор детей с нарушениями речи в группу и комплектование логопедического пункта проводится на основании протоколов городской ПМПК с согласия родителей (законных представителей), о чем составляется договор. Протокол подписывается всеми членами ПМПК, учителем-логопедом, заведующей МДОУ. На основании рекомендаций ПМПК учитель-логопед комплекзует подгруппы для ведения коррекционно-развивающей работы с детьми, осуществляет планирование работы с учетом возраста и структуры нарушения, определяет совместный план взаимодействия с участниками коррекционно-педагогического процесса.

Всестороннее психолого-педагогическое обследование детей группы проводится в первые две недели сентября. Данные обследования фиксируются в речевой карте, которая заканчивается логопедическим заключением. На основе анализа результатов обследования составляется план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком. При повторном обследовании в речевой карте фиксируются итоги работы. Эффективность коррекционно-воспитательной системы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе логопеда и воспитателя.

Несмотря на то, что комплектование группы происходит на основании решения психолого—медико—педагогической комиссии, в котором дано логопедическое заключение для каждого ребенка, логопед начинает учебный год с тщательного стартового психолого-педагогического и логопедического обследования детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. В качестве основных диагностических методов им используются:

- индивидуальные (групповые беседы);
- специальные задания логопедического характера;
- наблюдение особенностей поведения и общения детей в процессе регламентированной и нерегламентированной деятельности;
- изучение медико — педагогической документации;
- беседы с педагогами ДОУ, родителями др.

Обобщение данных, полученных в ходе углубленного изучения ребенка с помощью разных методов и из разных источников информации позволяет сформулировать объективное

логопедическое заключение и наметить индивидуальные программы коррекционно-педагогической работы на долгосрочную перспективу.

Примерная индивидуальная коррекционная программа реабилитации ребёнка с тяжёлым нарушением речи

Приоритетные направления	Участие специалистов
1. Развитие понимания речи, логического мышления, памяти, внимания	Логопед, воспитатель, психолог, музыкальный руководитель
2. Уточнение сенсорных эталонов.	Логопед, воспитатель, психолог
3. Развитие фонематического слуха: а) Различение неречевых звуков б) Выделение звуковых комплексов среди других сочетаний. в) Дифференциация на слух различных слов, сходных по звучанию.	Логопед, воспитатель, музыкальный руководитель
4. Формирование словарного запаса. Уточнение и расширение словарного запаса с опорой на тематические циклы: «Игрушки», «Одежда», «Овощи», «Фрукты» и др.	Логопед, воспитатель
5. Формирование грамматического строя речи. а) Закрепление навыков употребления глаголов повелительного наклонения и их преобразование в глаголы 3 лица единственного числа. б) Формирование навыков практического употребления в речи: - категории числа существительных; - категории глаголов; - категории падежа.	Логопед, воспитатель
6. Формирование связной речи. а) Формирование навыков составления двух-, трёхсловных предложений по вопросам. б) Заучивание коротких стихов, загадок. в) Обучение составлению рассказов-описаний с использованием метода наглядного моделирования.	Логопед, воспитатель
7. Развитие звукопроизношения и формирование слоговой структуры слов. а) Медицинское воздействие: - лекарственная терапия; - физиопроцедуры; - массаж; - логопедический массаж. б) Артикуляционная гимнастика. в) Развитие общей и мелкой моторики. г) Постановка звуков. д) Автоматизация звуков.	По назначению врача-психоневролога Логопед Логопед, воспитатель Логопед, воспитатель, физрук Логопед Логопед, воспитатель, родители

С индивидуальными коррекционно-педагогическими программами обязательно должны быть ознакомлены педагоги ДООУ и родители детей. С их обсуждения, собственно начинается вторая часть работы логопеда на организационном этапе, нацеленная на формирование коррекционно-развивающей направленности деятельности участников коррекционно-образовательного процесса.

Составная часть коррекционно-речевой работы с детьми на основном этапе - психолого-педагогический и логопедический мониторинг, назначение которого – выявить динамику и особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе воспитанников. Данные мониторинга позволяют вовремя скорректировать характер психолого-педагогического и логопедического воздействия на детей, степень включенности в коррекционную работу тех или иных специалистов и родителей. Результаты мониторинга обычно находят свое отражение в речевых картах детей, при необходимости в соответствии с ними может быть проведена корректировка программ индивидуальной работы с детьми.

Заключительный, или итоговый этап коррекционно-речевой работы с ребенком предполагает качественную оценку результатов проведенного логопедического воздействия, а у старших дошкольников дополнительно и определения общей и речевой готовности к систематическому обучению в условиях школы.

Обычно проведение итоговой психолого-педагогической и логопедической диагностики и сравнение наличных достижений в общем речевом развитии ребенка с данными первичного обследования (т.е. опора на критерий относительной успешности результатов коррекционно-образовательного процесса) позволяет установить более или менее выраженную положительную динамику в расширении его речевых возможностей. В то же время, в ходе итоговой диагностики необходимо использование критерия абсолютной успешности, предполагающего сравнение уровня речевого развития ребенка со среднестатистическими показателями развития речи его сверстников, поскольку именно он является определяющим при выборе дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

В качестве экспертов, оценивающих результаты логопедической работы с детьми выступают, с одной стороны, специалисты ДООУ и родители, с другой - члены медико-психолого-педагогической комиссии.

2.8.2 Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в воспитательно-образовательном процессе является обеспечение нормального развития (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте.)

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы общения;
- психологическое сопровождение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетенции родителей и педагогов.

Виды работ по психолого-педагогическому сопровождению:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная (индивидуальная и групповая);
- консультирование (индивидуальное и групповое) педагогов и родителей;
- психологическое просвещение и образование педагогов и родителей;
- экспертиза (образовательных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов ДООУ).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Программно-методическое обеспечение представлено в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (стр 319-330).

Кроме того в МБДОУ№101 и филиале используется программно-методическое обеспечение (Приложение №2).

3.2. Распорядок и режим дня

Рациональный режим дня остаётся основой охраны здоровья и воспитания детей. Чёткое выполнение режима способствует регулированию базовых физиологических потребностей ребёнка, стабильности поведения, приучает его к организованности, активности, помогает сохранять устойчивую работоспособность.

В МБДОУ№101 и филиале предполагается следующий режим дня в группах:

Режим дня *Группа детей раннего возраста (второй год жизни)*

Режимные моменты	Время
Утренний приём, осмотр и измерение температуры воспитанников	7.00-8.00
Спокойные игры, утренняя гимнастика	8.00-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Активное бодрствование(предметная деятельность)	8.50-11.30
Непосредственная образовательная деятельность детей в форме игры-занятия по подгруппам	9.30-9.39
	9.40-9.49
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.30
Подготовка к обеду. Обед.	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, оздоровительные, гигиенические процедуры, полдник	15.00-16.00
Активное бодрствование	16.00-19.00
Непосредственная образовательная деятельность детей в форме игры-занятия по подгруппам	16.30-16.39
	16.40-16.49
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.50-19.00
Игры, уход домой	до 19.00

Продолжительность дневного сна для детей с 1-3 лет не менее 3 часов. Регулярное питание – не менее 3 раз в день.

После 1 года 6 месяцев прогулка проводится 2 раза в день не менее 3 часов. Одежда детей максимально способствует состоянию теплового комфорта организма ребёнка и позволяет ему легко двигаться.

Гигиенические условия

Температура воздуха в помещении – в пределах +22°- +24° С; в спальном комнате – +19°, +20°С; относительная влажность воздуха – 40-60%. В группе обеспечивается оптимальное

естественное освещение; искусственное освещение достаточное, равномерное и рассеянное.

Первая младшая группа (третий год жизни)

Для детей третьего года жизни устанавливается режим дня, в котором значительно увеличивается продолжительность периода активного бодрствования (в течение дня – около 6 часов).

Режимные моменты	Время
Утренний приём, осмотр и измерение температуры воспитанников	7.00-8.00
Спокойные игры, утренняя гимнастика	8.00-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Активное бодрствование(предметная деятельность)	8.50-11.30
Непосредственная образовательная деятельность детей в форме игры-занятия по подгруппам	9.30-9.39
	9.40-9.49
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.30
Подготовка к обеду. Обед.	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, оздоровительные, гигиенические процедуры.	15.00-15.30
Полдник	15.15 – 15.25
Активное бодрствование	15.30-19.00
Непосредственная образовательная деятельность детей в форме игры-занятия по подгруппам	16.30-16.39
	16.40-16.49
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.50-19.00
Игры, уход домой	до 19.00

Продолжительность дневного сна для детей с 1-3 лет не менее 3 часов. Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, сокращается образовательная деятельность; при наличии условий некоторые режимные моменты переносятся на прогулочный участок (игры-занятия, гимнастика, закаливание). Продолжительность игр-занятий не превышает 10 минут.

Гигиенические условия

В приёмной и игровой комнатах температура воздуха составляет +22°С - +24°С, в спальном помещении – +19°С - +20°С; относительная влажность воздуха в помещениях – 40-60%. Регулярное сквозное проветривание продолжительностью не менее 10 минут осуществляется в отсутствие детей через каждые 1,5 часа. Заканчивается проветривание за 30 минут до прихода детей. При проветривании допускается кратковременное снижение температуры не более чем на 2°С. Необходимо обеспечить достаточное естественное и искусственное освещение в группе.

Младший дошкольный возраст

Вторая младшая группа (четвёртый год жизни)

Режимные моменты	Время
Утренний приём, осмотр и измерение температуры воспитанников	7.00-8.00
Утренняя гимнастика, игры	8.00 – 8.30
Завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00

Непосредственная образовательная деятельность детей (общая длительность, включая перерыв)	9.00-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00
Игры, подготовка к обеду	12.00 – 12.20
Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Полдник	15.25-15.50
Игры, досуги	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30-18.45
Игры, уход домой	до 19.00

При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребёнку: сон может быть у детей разным по длительности; в рационе питания могут быть замены блюд и др.

Продолжительность дневного сна для детей с 1-3 лет не менее 3 часов, 4-7 лет – не менее 2, 5 часов.

НОД в форме занятий проводится в первой половине дня (2 раза по 15 минут с перерывом в 10 минут).

Гигиенические условия

В помещении группы температура воздуха составляет +21 - +23°C, влажность воздуха – 40–60%, в гимнастическом зале и спальном комнате – +19°C- +20°C (при соответствующей одежде детей). Нормальная температура воздуха поддерживается регулярным проветриванием помещения: одностороннее проветривание проводится каждый час в течение 5–10 минут в присутствии детей; сквозное проветривание – в течение 10–15 минут в отсутствие детей. Состоянию теплового комфорта организма способствует правильная одежда: два слоя в группе, один слой для непосредственной образовательной деятельности по физической культуре.

Средняя группа (пятый год жизни)

Режимные моменты	Время
Утренний приём, осмотр и измерение температуры	7.00-8.25
Утренняя гимнастика, игры	8.00 – 8.25
Завтрак	8.25-8.55
Непосредственная образовательная деятельность детей (общая длительность, включая перерыв)	9.00-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.50-12.30
Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.50

Игры, досуги	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30-18.45
Игры, уход домой	до 19.00

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм занятий НОД, коллективных и индивидуальных игр, умственных и физических нагрузок, разнообразной деятельности и отдыха. Необходим постепенный подъём детей после дневного сна.

НОД в форме занятий проводится в первой половине дня (2 раза по 20 минут с перерывом в 10 минут).

Гигиенические требования к условиям пребывания детей в помещении (температура, влажность воздуха, освещённость) – те же, что и в предыдущей группе. Особое внимание следует обращать на правильный подбор детской мебели (столов и стульев) в соответствии с ростом ребёнка.

Старший дошкольный возраст
Старшая группа (шестой год жизни)

Режимные моменты	Время
Утренний приём, осмотр и измерение температуры воспитанников	7.00-8.30
Утренняя гимнастика, игры	8.00 – 8.25
Завтрак	8.25 - 8.50
Непосредственная образовательная деятельность детей (общая длительность, включая перерыв)	9.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.30-12.40
Обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Полдник	15.25 - 15.40
Игры, досуги, кружки, НОД	15.40-16.50
Непосредственная образовательная деятельность детей	16.00-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.50-18.20
Уход домой	до 19.00

Необходимо обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки, а также достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня.

НОД в форме занятий проводится в первой половине дня (общей продолжительностью 50 минут с перерывом 10 минут), два - три раза в неделю 1 занятие -

во вторую половину дня продолжительностью 25 минут. Дополнительная образовательная деятельность (работа в кружках) осуществляется также во второй половине дня.

Гигиенические условия

Необходимо соблюдать температурно-влажностный режим за счёт систематического проветривания помещения (в отсутствие детей проводить сквозное проветривание в течение 5–15 минут несколько раз в день с учётом погодных условий). Температура воздуха в группе – +21⁰С - +23⁰С. Температура воздуха в спальном комнате – +19⁰С - +21⁰С, в гимнастическом зале – +19⁰С. Ежедневная прогулка в холодное время года при температуре воздуха ниже –15⁰С и скорости ветра более 7 м/сек. продолжительность прогулки сокращается.

Следует обеспечить максимальный доступ дневного света в помещение. В осенне-зимний период искусственное освещение должно создавать благоприятные условия для зрительной работы детей на непосредственно образовательной деятельности.

Подбор детской мебели производится в соответствии с ростом детей.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Режимные моменты	Время
Утренний приём, осмотр и измерение температуры воспитанников	7.00-8.30
Утренняя гимнастика, игры	8.00 – 8.30
Завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Непосредственная образовательная деятельность детей (общая длительность, включая перерыв)	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.40
Обед	12.40-13.15
Подготовка ко сну, сон	13.15-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Игры, досуги, кружки	15.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.00-18.45
Игры, уход домой	до 19.00

Чёткое соблюдение рекомендованного режима дня для детей 7-го года жизни является обязательным. Ежедневный дневной сон – необходимое условие правильного нервно-психического развития, обеспечения устойчивой работоспособности детей в течение дня, его продолжительность для детей 4-7 лет не менее 2, 5 часов в день.

НОД в форме занятий проводится в первой половине дня (3 раза в день по 30 минут с перерывом в 10 минут). Дополнительная образовательная деятельность (работа в кружках) осуществляется во второй половине дня.

Гигиенические условия

Нормальная температура, чистота и влажность воздуха регулируется проветриванием, которое проводится в отсутствие детей. Схема проветривания одинакова для всех дошкольных групп.

Температура воздуха в группе – +21⁰С - +23⁰С. Температура воздуха в спальном комнате – +19⁰С - +21⁰С, в гимнастическом зале – +19⁰С. Ежедневная прогулка в холодное время года при температуре воздуха ниже –15⁰С и скорости ветра более 7 м/сек. продолжительность прогулки сокращается. Одежда детей для прогулки зимой – четыре или пять слоёв.

В весенне-летний период групповые помещения освещаются преимущественно естественным светом, доступ которого в помещение должен быть беспрепятственным; при ярком солнце используются солнцезащитные устройства. Групповые комнаты не загромождены мебелью, так как это препятствует свободной двигательной деятельности детей и играм. Мебель соответствует росту каждого ребёнка.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки на детей в МБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2.

Требования к организации образовательного процесса

Показатель	Возрастная группа	Норматив
1	2	3
Начало занятий, не ранее	все возрастные группы	8.00
Окончание занятий, не позднее	при реализации программ дошкольного образования	17.00
	при реализации дополнительных образовательных программ, деятельности кружков (студий), спортивных секций.	19.30
Перерыв между последним занятием и началом дополнительных занятий, не менее	все возрастные группы	20 мин.
Продолжительность занятий, не более	от 1,5 до 3 лет	10 мин.
	от 3 до 4 лет	15 мин.
	от 4 до 5 лет	20 мин.
	от 5 до 6 лет	25 мин.
	от 6 до 7 лет	30 мин.
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более	от 1,5 до 3 лет	20 мин.
	от 3 до 4 лет	30 мин.
	от 4 до 5 лет	40 мин.
	от 5 до 6 лет	50 мин. или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 мин.
Продолжительность перерыва между занятиями, не менее	все возрастные группы	10 мин.

3.3. Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий

В педагогическом процессе МБДОУ №101 и филиала традиционные события каждого дня тесно переплетаются с праздниками и разнообразными мероприятиями, расширяющими возможность амплификации (обогащения) развития ребёнка.

При организации жизни детей учитываются: возрастные особенности и возможности детей и вытекающие отсюда задачи воспитания, обучения и развития; интересы и потребности самих детей и их родителей; специфика учреждения — оснащённость, природное и культурно-историческое окружение и др.

С целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно: с одной стороны, поддерживать определённую размеренность детской жизни, используя стабильные, ритуальные её компоненты (режим, утренняя гимнастика, систематические занятия, обсуждения предстоящих дел и т.п.), а с другой — вносить элементы сюрпризности и экспромтности (карнавальное шествие взрослых, игра с солнечными зайчиками, фестиваль мыльных пузырей, участие родителей в досуге детей и т.п.). Необходимо сохранять специфику игры и обучения.

В связи с эпидемиологической ситуацией в регионе (коронавирусная инфекция) и необходимостью соблюдать санитарные требования в целях профилактики распространения вирусной инфекции при условии запрета на присутствие родителей (законных представителей) на проводимых мероприятиях, взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется дистанционно (дистанционные презентации, онлайн-представления, размещение информации на сайте ДОУ, социальных сетях).

Самодетельная игра, в которой дети осваивают назначение предметов и способы действия с ними, а также определённый, доступный им пласт человеческих отношений, занимает достойное место и выступает именно в этой роли. Для её развития осуществляется многоаспектная поддержка.

Подчинять игру решению исключительно дидактических задач — значит загубить и игру, и обучение.

Обучение детей происходит, прежде всего, в процессе НОД в форме занятий, которые основываются на интергации различных видов деятельности детей. Основу обучения составляет разнообразная деятельность детей. Дошкольнику необходимо возвращаться к уже пройденному, и поэтому важна цикличность содержания, позволяющая ему использовать уже знакомое в новых ситуациях и таким путём больше узнать, расширить свои представления и связать их между собой.

Содержание каждого занятия сочетается не только с предыдущим, но с последующим материалом, и поэтому в конце занятия важно выяснять с детьми, что им ещё предстоит узнать по поводу того или другого объекта или явления, т.е. как бы открывать перспективу дальнейшего познания. В результате дети сами начинают проявлять интерес к предстоящему событию (мероприятию), задаваться вопросами и ждать следующего занятия.

Необходимо обеспечивать взаимосвязь занятий с повседневной жизнью, с игрой. Только в этом случае можно ожидать, что та или другая информация будет усвоена и станет знанием и регулятором поведения ребёнка. Чрезвычайно важна в связи с этим организация выхода детей за пределы прогулочного участка, использование культурно-исторического и природного окружения: посещение музеев (изобразительного и прикладного искусства, краеведческого; музеев, представляющих жизнь известных людей и т.п.); мастерских, где трудятся местные художники, народные умельцы и др.; библиотеки, театра, зоопарка и т.д.

В МБДОУ и филиале создаются условия для того, чтобы дети могли возвращаться к своим работам (рисункам, поделкам, моделям и т.д.), изменять их, совершенствовать,

объединять и т.п. Организация в группах «мини-мастерских» может сыграть в этом большую роль.

Такое обучение способствует не только формированию знаний, умений, навыков (что тоже очень важно), но и развитию личностных качеств: самостоятельности, ответственности, инициативности, любознательности, творческого отношения к делу, произвольности и свободы поведения.

При организации детских праздников целесообразно учитывать следующие показатели его качества:

- Наличие в сценарии воспитательной идеи праздника. Подтверждена ли она репертуаром, оформлением помещения.
- Актуальность воспитательной идеи праздника для ребенка.
- Наличие логики сюжета детского праздника (утренника).
- Качество, содержательность синтеза искусств, используемых на нем.
- 5. Оформление интерьера помещения, атрибуты, внешний вид детей и взрослых.
- Наличие высокохудожественного музыкального, поэтического репертуара, привлекательного для детей.
- Доступность репертуара для детей данного возраста и для индивидуальных возможностей каждого ребенка.
- Наличие в репертуаре всех видов детской музыкальной деятельности.
- Наличие в репертуаре трех источников музыкального искусства: народной, классической и современной музыки (или ориентация на один из них).
- Гуманистическая направленность содержания праздника (утренника) и детского репертуара (а также взрослого).
- Наличие различных видов игр: спортивных, подвижных, музыкальных, хороводных, познавательных, игр-шутки и пр.
- 12. Наличие завязки, основного развития хода действия, включающего кульминацию и концовку – завершение, финал праздника.
- Сквозная тема игрового сюжета на празднике.
- Наличие подготовительной (был ли заранее интерес к празднику), а также финальной части.
- Чередование активной и пассивной деятельности детей.
- 16. Роль ведущей праздника, ее сквозное действие на празднике (утреннике).
- 17. Наличие ролей для каждого ребенка-участника праздника.
- 18. Наличие ролей для родителей (возможно и для других присутствующих), предусматривающих их активное участие в празднике.
- 19. Соответствие оформления детского подарка идее содержания праздника.

В дополнение, помимо предыдущих показателей, для спортивного праздника в МБДОУ и филиале учитываются следующие показатели качества:

- Наличие в сценарии воспитательной и оздоровительной идей праздника. Подтверждены ли они содержанием, оформлением помещения.
- Актуальность оздоровительной идеи для ребенка.
- Наличие в содержании праздника всех видов двигательной деятельности детей, в соответствии с возрастом.
- Наличие различных видов игр: спортивных, подвижных, музыкальных, познавательных, игр-шутки и пр.; разнообразных основных движений.
- Наличие ролей для каждого ребенка-участника праздника, участие каждого ребенка, его двигательная активность.
- Участие в празднике спортсменов, взрослых-любителей спорта.

Главной особенностью организации традиционных событий, праздников, мероприятий в МБДОУ №101 и филиале является характер взаимодействия взрослых и детей в образовательном процессе, определены следующие показатели качества и их вариативные характеристики:

1. Создание атмосферы эмоциональной доброжелательности, открытости по отношению к детям, что выражается в:

- проявлении интереса к личности ребёнка;
- стремлении к установлению доброжелательных отношений с ребёнком;
- ориентации на положительные моменты поведения и деятельности ребёнка, проявление терпимости к его ошибкам;
- свободном выражении чувств и настроений; внимательное отношение к детям; быстрое реагирование на их проблемы, стремление к помощи и поддержке.

2. Предоставление позитивной свободы ребёнку, что выражается в:

- отсутствии излишней регламентации жизнедеятельности детей;
- предоставлении ребёнку права выбора содержания и способов деятельности, партнёра для совместной деятельности;
- учёте индивидуального ритма деятельности;
- использовании установок, стимулирующих творческий поиск детей;
- поддержке активности, инициативности и самостоятельности ребёнка;
- поощрении сотрудничества и взаимопомощи детей.

3. Обеспечение успешности жизнедеятельности ребёнка, что выражается в:

- варьировании содержания, форм, методов обучения применительно к опыту ребёнка, его индивидуальным психологическим особенностям, состоянию здоровья;
- проявлении веры в возможности детей (формирование правильного отношения к ошибкам, недопущение получения ребёнком отрицательного результата, акцентирование внимания детей на успехах и др.);
- положительной оценке детской деятельности (оценке не только результатов и способов их получения, но и затраченных при этом усилий ребёнка; сравнении личных результатов ребёнка, привлечение к оценке результатов деятельности ребёнка других детей, не допуская при этом резко негативных суждений в его адрес и др.).

3.4. Особенности организации предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ №101 и филиала, групп, а также территории, прилегающей к МБДОУ №101 и филиалу (далее - участок).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ №101 и филиала обеспечивает:

- реализацию обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ №101 и филиала содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в МБДОУ, группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в МБДОУ, филиале и группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.5 Методическое обеспечение

3.5.1 Методическое обеспечение приоритетного направления

Реализация приоритетного направления поддерживается следующим методическим обеспечением:

- ✓ «Здоровый дошкольник» Программа физического воспитания детей дошкольного возраста, Купецкова Е.Ф., Пенза, 2005.
- ✓ «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- ✓ «Тематические дни «Моё здоровье», «Я и спорт», Е.Ф.Купецкова, Пенза, 2015.
- ✓ «Программа интегративного курса физического воспитания дошкольников подготовительной группы на основе футбола», Департамент образования г.

Москвы, Центр организационно-методического обеспечения физического воспитания г. Москвы, М., 2013.

- ✓ «Обучение детей плаванию в детском саду», Осокина Т.И., М.: «Просвещение», 1991.

3.5.2 Методическое обеспечение программы «Умные игрушки»

Современные робототехнические системы включают в себя микропроцессорные системы управления, системы движения, оснащенные развитым сенсорным обеспечением и средствами адаптации к изменяющимся условиям внешней среды. При изучении таких систем широко используются модели. Одним из первых конструкторов, с помощью которых можно создавать программируемые модели, является комплект HUNA-MRT, Kicky, FUN&BOT— конструктор (набор сопрягаемых деталей и электронных блоков) для создания управляемого либо программируемого робота.

Программа предусматривает использование базовых датчиков и двигателей комплекта HUNA-MRT, Kicky, FUN&BOT

Для организации потребуется:

Конструктор HUNA-MRT, Kicky, FUN&BOT - 12 шт.

Инструкции к наборам HUNA-MRT, Kicky, FUN&BOT

Ноутбук

Проектор

Литература

1. Наука. Энциклопедия. – М., «РОСМЭН», 2001. – 125 с.

2. Энциклопедический словарь юного техника. – М., «Педагогика», 1988. – 463 с.

3. «Робототехника для детей и родителей» С.А. Филиппов, Санкт-Петербург «Наука» 2010. - 195 с.

4. Программа курса «Образовательная робототехника» . Томск: Дельтаплан, 2012.- 16с.

5.Сборник материалов международной конференции «Педагогический процесс, как непрерывное развитие творческого потенциала личности» Москва.: МГИУ, 1998г.

6.Интернет – ресурсы:

<http://edurobots.ru/obzor-robototexnicheskix-konstruktorov-huna-mrt/>

<http://hunarobo.ru/>

<http://int-edu.ru>

<http://7robots.com/>

<http://www.spfam.ru/contacts.html>

<http://robocraft.ru/>

<http://iclass.home-edu.ru/course/category.php?id=15>

<http://insiderobot.blogspot.ru/>

<https://sites.google.com/site/nxtwallet/>

<http://www.elrob.org/elrob-2011>

<http://forum.russ2.com/index.php?showforum=69>

<http://www.robo-sport.ru/>

<http://www.railab.ru/>

<http://www.tetrixrobotics.com/>

<http://robotics.benedettelli.com/>

<http://www.battlebricks.com/>

<http://www.nxtprograms.com/projects.html>

<http://roboforum.ru/>

<http://www.robocup2010.org/index.php>

<http://myrobot.ru/index.php>

<http://www.aburobocon2011.com/>

3.6.Особенности организации образовательного процесса

3.6.1 Особенности организации образовательного процесса по приоритетному направлению.

В МБДОУ №101 и филиале имеется спортивный зал, музыкальный зал, спортивные площадки, бассейн.

На групповых участках располагаются веранды, скамейки, качели, лестницы для лазания, песочницы, домики, нестандартное оборудование. На спортивной площадке имеется всё необходимое для двигательной активности детей: беговая дорожка, песочная яма для прыжков в длину, лианы (лестницы) разной высоты, гимнастическое бревно, скамейки, дуги для подлезания, стойки для метания в цель, оборудование для развития координации движений.

Во всех группах МБДОУ №101 и филиала созданы условия для обеспечения оптимального двигательного режима имеются: физкультурные уголки, оснащенные нестандартным оборудованием, пособиями для физических упражнений и подвижных игр, картотеки подвижных игр, разминок после дневного сна; свободные площади для подвижных игр. Оборудование соответствует возрасту детей каждой группы.

Формы и приёмы организации образовательного процесса по приоритетному направлению: физическое развитие дошкольников

Совместная образовательная деятельность педагога и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия по физической культуре: -сюжетно-игровые, -тематические, -классические, - тренирующие, - на тренажёрах, - на улице, - походы, - самостоятельные, - развлечения. Общеразвивающие упражнения: - с предметами, - без предметов, Сюжетные, - имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения Занятия по познавательному развитию с тематикой ЗОЖ	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: - классическая, -игровая, - полоса препятствий, - музыкально-ритмическая, -аэробика, - имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения.	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения. Катание на санках, лыжах, велосипедах, самокатах, роликовых коньках и пр. Игры с использованием игрового и спортивного оборудования на участке МБДОУ.	Беседы о здоровье, о спорте, о ЗОЖ. Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях и кружках. Посещение бассейна, разных соревнований. Просмотр и чтение газет и журналов о спорте и спортсменах. Просмотр телевизионных спортивных передач и пр.

	<p>Спортивные праздники и развлечения.</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оздоровительная, - коррекционная, - полоса препятствий. <p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -корректирующие, - классические, - коррекционные. 		
<p>Спортивное праздники.</p> <p>Спортивное развлечения (досуги)</p>	<p>Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.</p> <p>Занятия в спортивных кружках.</p> <p>Встречи в музее спорта.</p> <p>Оздоровительные акции.</p>		

Виды, задачи и необходимые условия двигательной деятельности ребёнка

Виды двигательной активности	Физиологическая и воспитательная задачи	Необходимые условия	Ответственный
<i>Движение во время бодрствования</i>	<p>Удовлетворение в органической потребности в движении.</p> <p>Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости</p>	<p>Наличие в групповых помещениях, на участке детского сада места для движения.</p> <p>Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребёнка к движениям</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели групп, инструктор по физической культуре</p>

Подвижные игры	Воспитание умения двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры	Знание правил игры	Воспитатели групп
Движения под музыку	Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
Утренняя гимнастика или гимнастика после дневного сна	Сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движение	Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в спальне места для проведения гимнастики	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре

**Ежедневный режим
двигательной активности детей в организованных формах
оздоровительно – воспитательной деятельности
во второй младшей группе**

Весеннее – летний период		Осеннее – зимний период	
<u>Первая половина дня</u>	Время (мин.)	<u>Первая половина дня</u>	Время (мин.)
1.1. Утренняя гимнастика (на воздухе)	10	1.1 Утренняя гимнастика в помещении	10
1.2. Подвижные игры на воздухе	10	1.2. Малоподвижные игры в помещении	10
1.3. Непосредственная образовательная деятельность по физической культуре	15	1.3. Непосредственная образовательная деятельность по физической культуре	15
1.4. Индивидуальная работа по физическому воспитанию	10	1.4. Индивидуальная работа по физическому воспитанию	10
1.5. Подвижные игры на прогулке	10	1.5. Подвижные игры на прогулке	10
Вторая половина дня	Время (мин.)	Вторая половина дня	Время (мин.)
2.1. Гимнастика после дневного сна	10	2.1. Гимнастика после дневного сна	10
2.2. Подвижные игры на вечерней прогулке или физкультурный досуг (1 раз в месяц 30 минут)	15	2.2. Подвижные игры на вечерней прогулке или физкультурный досуг (1 раз в месяц 30 минут)	15
Итого за день	1 час 17 мин.	Итого за день	1 час 12 мин.
Итого за неделю	6 час. 25 мин.	Итого за неделю	6 час.

Примечание: двигательная активность детей в течение дня доходит до 3,5 – 4 часов, включая самостоятельную деятельность.

**Ежедневный режим
двигательной активности детей в организованных формах
оздоровительно – воспитательной деятельности
в средней группе.**

Весеннее – летний период		Осеннее – зимний период	
<u>Первая половина дня</u>	Время (мин.)	<u>Первая половина дня</u>	Время (мин.)
1.1. Утренняя гимнастика (на воздухе)	10	1.1 Утренний оздоровительный бег на воздухе (до – 15С) или утренняя гимнастика	10
1.2. Подвижные игры на воздухе	15	1.2. Малоподвижные игры на воздухе или в помещении	10
1.3. Непосредственная образовательная деятельность по физической культуре с повышенной моторной плотностью или ритмическая гимнастика (1 раз в неделю вместо физкультурного занятия) или плавание	20	1.3. Непосредственная образовательная деятельность по физической культуре с повышенной моторной плотностью или ритмическая гимнастика (1 раз в неделю вместо физкультурного занятия) или плавание	20
1.4. Индивидуальная работа по физическому воспитанию на прогулке	15	1.4. Индивидуальная работа по физическому воспитанию	15
1.5. Подвижные игры на прогулке	15	1.5. Подвижные игры на прогулке	15
Вторая половина дня	Время (мин.)	Вторая половина дня	Время (мин.)
2.1. Гимнастика после дневного сна с элементами самомассажа	10	2.1. Гимнастика после дневного сна с элементами саоммассажа	10
2.2. Подвижные игры на вечерней прогулке или физкультурный досуг (1 раз в месяц 30 минут)	15	2.2. Подвижные игры на вечерней прогулке или физкультурный досуг (1 раз в месяц 30 минут)	15
Итого за день	1 час 40 мин.	Итого за день	1 час 36 мин.
Итого за неделю	8 час.40 мин.	Итого за неделю	8 час.

Примечание: двигательная активность детей в течение дня доходит до 3,5 – 4 часов, включая самостоятельную деятельность.

**Ежедневный режим
двигательной активности детей в организованных формах
оздоровительно – воспитательной деятельности
в старшей и подготовительной к обучению в школе группах.**

Весеннее – летний период		Осеннее – зимний период	
<u>Первая половина дня</u>	Время (мин.)	<u>Первая половина дня</u>	Время (мин.)
1.1. Утренняя гимнастика (на воздухе) или оздоровительный бег	12	1.1 утренняя гимнастика в помещении или утренний оздоровительный бег на воздухе (до – 15С)	10
1.2. Непосредственная образовательная деятельность по физической культуре или плавание или ритмическая гимнастика (1 раз в неделю вместо физкультурного занятия)	25	1.3. Непосредственная образовательная деятельность по физической культуре или плавание или ритмическая гимнастика (1 раз в неделю вместо физкультурного занятия)	25
1.3. Индивидуальная работа по физическому воспитанию на прогулке	15	1.4. Индивидуальная работа по физическому воспитанию	15
1.4. Подвижные игры на прогулке	15	1.5. Подвижные игры на прогулке	12
Вторая половина дня	Время (мин.)	Вторая половина дня	Время (мин.)
2.1. Гимнастика после дневного сна	10	2.1. Гимнастика после дневного сна	10
2.2. Подвижные игры на вечерней прогулке или физкультурный досуг (1 раз в месяц 30 минут)	15	2.2. Подвижные игры в помещении или физкультурный досуг (1 раз в месяц 30 минут)	10
Итого за день	1 час 32 мин.	Итого за день	1 час 22 мин.
Итого за неделю	7 час	Итого за неделю	6 час. 50 мин.

Примечание: двигательная активность детей в течение дня доходит до 3,5 – 4 часов, включая самостоятельную деятельность.

3.6.1 Особенности организации образовательного процесса по программе «Умные игрушки»

Программа предполагает организацию совместной и самостоятельной деятельности два раза в неделю с группой детей старшего дошкольного возраста. Предусмотренная программой деятельность может организовываться как на базе одной отдельно взятой группы, так и в смешанных группах, состоящих из воспитанников старшей и подготовительной группы.

Количество детей в группе – 10 человек. -

Курс рассчитан на 1 год занятий, объем занятий – 72 ч.

Для подготовки к занятиям с комплектом заданий рекомендуется использовать следующий протокол:

- Конструктор HUNA-MRT, Kicky, FUN&BOT. с элементами в контейнере.
- Организованное для каждого группы рабочее место с компьютером и свободным местом для сборки моделей. Стол, придвинутый одним торцом к розетке, к которой подключается компьютер, место для контейнера с деталями и «сборочной площадки». То есть, перед каждым компьютером свободное пространство размерами примерно 60 см x 40 см.
- Измерительные инструменты: линейки или рулетки, секундомер, бумага для таблицы данных.
- Нумерованные наборы HUNA-MRT, Kicky, FUN&BOT, которые закрепляют за каждой командой конкретный набор.
- Отдельный шкаф, большой контейнер для хранения наборов, позволяющий хранить незавершённые модели, также можно раскладывать модели по отдельным небольшим коробочкам или лоткам.
- Место, для размещения дополнительного материала: книги, фотографии, карты – всё, что относится к изучаемой теме.
- Разноцветная бумага, картон, фольга, ленточки, ножницы для развития идей выполненных проектов.

4. Дополнительный раздел программы

Краткая презентация программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа

Программа ориентирована на развитие детей от 1года 6 месяцев до 7 лет в группах:

- раннего возраста (от 1г.6м. до 2 лет)
- раннего возраста (от 2 до 3 лет) – первая младшая группа;
- младший дошкольный возраст (от 3 до 5 лет) – вторая младшая и средняя группа;
- старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет) – старшая группа;
- старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет) подготовительная к обучению в школе группа.

Используемые примерные программы

Обязательная часть программы составлена с использованием «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», которая одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), а также с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, которая является инновационным образовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учётом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования. Описание образовательной деятельности в примерной программе соответствует пяти направлениям развития ребенка, представленным как образовательные области во ФГОС дошкольного образования.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений по физическому развитию детей реализуется по региональному проекту «Здоровый дошкольник» в двух модулях: «Футбол в детском саду» и «Моё здоровье», также парциальной программы «Здоровый дошкольник» под ред. Е.Ф. Купецковой и программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной. В программе содержатся разные формы взаимодействия детей и взрослых

(игры, занятия, беседы) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Взаимодействие педагогического коллектива МБДОУ №101 и филиала с семьями детей строится на принципах:

- тесное сотрудничество с семьёй по вопросам развития ребёнка;
- оказание семьям консультативной психолого-педагогической поддержки в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- открытость МБДОУ №101 и филиала, обеспечивающая активное участие родителей (законных представителей) в педагогическом процессе группы, МБДОУ, филиала;
- осознание родителями (законными представителями) и педагогами важности полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- приобщение детей в детском саду и семье к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Педагоги используют интерактивные формы взаимодействия с родителями: «круглые столы», тренинги, дискуссии, практические занятия-консультации, индивидуальные беседы и разговоры, тестирование и анкетирование родителей (законных представителей), проведение совместных мероприятий педагогов с детьми и родителями (законными представителями), «картотека общих дел» и др.

В период неблагоприятной эпидемиологической ситуации традиционные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников дополняются дистанционными (дистанционные консультации, онлайн- конференции, размещение информации на сайте ДОУ, в социальных сетях).

Заведующая МБДОУ №101 Цинковская Маргарита Владимировна

На сайтах МБДОУ №101 (ds101penza.ru), и филиала (detsad98.ru) можно найти информацию о реализуемой программе.

Руководитель ведёт приём родителей (законных представителей) по средам с 16.00 до 18.00.

5. Литература

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021

«Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- Дошкольное учреждение и семья – единое образовательное пространство детского развития: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н.Доронова и др. – М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
- Дуброва В.П. Теоретико-методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи: Учебное пособие. – Минск, 1997.
- Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. Творческий центр Сфера.,Москва.,2006.
- Как разработать основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Под общ.ред. Р.Г.Чураковой. Академкнига/учебник. Москва.2013.
- Кузнецова С.В.,Гнедова Н.М., Романова Т.А., Котова Е.В. Проектирование развития ДОУ. Творческий центр сфера. Москва. 2008.
- Купецкова Е.Ф. Комплексно-тематическое планирование образовательной работы в дошкольных группах образовательных учреждений. Учебно-методическое пособие в 3-х кн. Пенза, 2012.
- Маркова Л.С. Образовательная программа дошкольного учреждения. Практическое пособие. Аркти., Москва., 2005.
- От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), а также с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы.
- Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ. Методические рекомендации. Творческий центр Сфера. Москва. 2007.
- Сафонова О.А. Программно-целевое управление развитием дошкольного учреждения. Н.Новгород, 2001.
- Сафонова О.А. Технология управления качеством образования в дошкольном учреждении. Киров. 2004.
- Скоролюпова О.А. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения. – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2008.
- «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» — СПб., 2014. — 386 с.