

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №101 г. Пензы «Радужный»

«ПРИНЯТА»
Педагогическим советом
МБДОУ ДС №101 г. Пензы «Радужный»
Протокол № 4
от «31» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий
МБДОУ ДС №101 г. Пензы «Радужный»

М.В.Цинковская
Приказ № ____ от «____» _____ 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«БУКВАРЁНОК»

Возраст учащихся: 6 - 7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Фролова Инна Вячеславовна
педагог дополнительного образования

г. Пенза, 2022 г.

1. Пояснительная записка

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь.

Таким образом, необходимость более раннего обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков в области развития речи.

Методическое обеспечение Программы позволяет обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием .

Дополнительная общеразвивающая программа «Букваренок»

- по содержанию является социально-гуманитарной
- по уровню освоения - стартовой
- по степени авторства - модифицированная.

Программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в ДОУ:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 г. № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до

2030 г.».

- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);
- Устав МБДОУ детского сада №101 г. Пензы «Радужный»;
- «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБДОУ детского сада №101 г. Пензы «Радужный».

Программа апробирована в течение 3 лет на базе МБДОУ детский сад №101 г. Пензы «Радужный»

Цель программы: развитие познавательных-речевых способностей обучающихся посредством сочетания слова и письма;

Задачи программы:

- развивать умения и навыки связной речи;
- развивать грамматические навыки в практике речевого общения;
- формировать способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание;
- развивать мелкую и общую моторику, способность произвольно передвигаться в пространстве, переключаемость и координации движений во взаимосвязи с речью;
- сформировать интерес к чтению;
- развивать любознательность.

Принципы организации курса

В соответствии с ФГОС ДО, наиболее эффективным средством привития детям интереса к чтению являются игровые технологии.

Игровые технологии позволяют:

- поддерживать интерес к чтению, давая специальные знания, умения и навыки;
- создают игровую мотивацию, стимулируя детей к деятельности;
- вовлекают в процесс игры всю личность ребёнка: эмоции, волю, чувства, потребности, интересы;
- позволяют лучше усваивать и запоминать материал занятия;

- доставляют детям удовольствие и вызывают желание повторить игру в самостоятельной деятельности;
- повышают уровень развития познавательной активности и творческих способностей.

Упражнения и игры, предлагаемые обучающимся кружка, помогут детям закрепить зрительные образы букв, расширить понятие о гласных и согласных звуках. Чтение слогов различной структуры даст возможность скорректировать артикуляцию и совершенствовать навык чтения. Упражнения на словообразование и словоизменение пополнят словарный запас и сформируют грамматический строй речи.

Реализуется следующая **схема проведения занятия**:

- прорабатываются упражнения для губ или язычка;
- уточняется правильность произношения звука;
- описывается звук;
- игра со звуком;
- рассматриваются раскрашенные картинки на определённую букву;
- определение места звука в слове;
- знакомство с новой буквой;
- читается стихотворение о букве;
- работа с «чудесным домиком», кассой букв, слоговыми таблицами и др.;
- физминутка;
- чтение;
- работа в тетради.

Структуру занятий можно менять (корректировать) в зависимости от материала;

Процесс обучения чтению строится на общедидактических и специфических **принципах**:

- принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному») обучения;
- принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
- онтогенетический принцип: учет возрастных особенностей обучаемых.

Обучение чтению ведется по трём направлениям:

- аналитико – синтетическое(побуквенное) чтение;
- послоговое чтение;
- глобальное чтение.

Учитывая данные направления, выделены следующие этапы работы:

- Знакомство детей со звуками русского языка и соотнесение их с графическим изображением букв алфавита.

- Обучение слогослиянию.
- Обучение осмысленному чтению.

Формы проведения занятий

Форма обучения: очная.

Объем программы: 36 часов.

Режим занятий: 1 занятие в неделю, продолжительность -30 минут.

2. Планируемые результаты

К концу года воспитанник *будет уметь:*

- достаточно отчетливо и ясно произносить слова;
- правильно произносить звуки и соотносить их с буквами;
- выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- понимать смысл прочитанного;
- составлять предложения с заданным словом, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом и т.п.;
- ориентироваться на странице книги;
- правильно использовать предлоги.

Кроме того, *воспитанник, освоивший программный материал:*

- проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, пении;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- обладает развитым воображением, творчеством, которое реализуется в игре;
- у него развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими;
- речь становится более выразительной, четкой, громкой;
- развиваются творческие способности, он может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

3. Формы и методы контроля.

№ П/П	Вид диагностических процедур	Образовательная форма	Цель, задачи	Инструментарий
1.	Вводный	Занятие в игровой форме	Выявление уровня освоения программы	Опрос, лексические игры.
2.	Промежуточный	Занятие в игровой	Выявление	Контрольные

		форме	уровня освоения программы	упражнения (кейс - заданий), педагогическое наблюдение
3.	Итоговый	Развлечение	Выявление уровня освоения программы	Итоговый квэст.

Цель обследования: выявить уровень навыка чтения .

Методика обследования: наблюдение за выполнением детьми заданий с занесением данных в протоколы обследования.

Протокол обследования уровня навыка чтения детей седьмого года жизни

№	Ф.И. ребёнка	Знает буквы русского алфавита	Соотносит звук и букву	Свободно и осознанно читает слова различной слоговой структуры	Правильно, плавно читает целыми словами, предложения	Осознанно читает короткие тексты правильно	Составляет из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры	Зарождаются интерес к самостоятельному чтению	Проявляет любовь и интерес к чтению, родному языку
1									
2									
3									
4									
5									

Критерии освоения детьми седьмого года жизни навыка чтения:

Освоил (О) –выполняет задания самостоятельно, без ошибок; если допускает ошибку, то исправляет её самостоятельно.

Частично освоил (ЧО) –выполняет задания, допускает ошибки, исправляет их с помощью педагога.

Не освоил (НО)–не выполняет больше половины заданий или выполняет, но с преобладающей помощью педагога

№ п/п	Тема	Количество минут			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Диагностика.	30	5	25	Занятие в игровой форме
2.	Гласный звук IaI; буква А, а. Гласный звук, IyI; буква У, у. Гласный звук IoI, буква О, о.	30	10	20	Занятие в игровой форме
3.	Закрепление букв А, О, У. Учимся соединять буквы А, У	30	10	20	Занятие в игровой форме
4.	Согласные звуки ImI, Im'I; буквы М, м. Согласные звуки IcI, Ic'I; буквы С, с.	30	10	20	Занятие в игровой форме
5.	Закрепление букв М, С. Чтение буквы, чтение слогов: УА, АУ. Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ, УА, АУ, АС, УС, ОС.	30	10	20	Занятие в игровой форме
6.	Читаем слитно: МА, МУ, МО, СА, СУ, СО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Определение слогов в словах.	30	5	25	Занятие в игровой форме
7.	Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение Занятие в игровой форме слогов в	30	5	25	Занятие в игровой форме

	<p>словах. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: <i>сам, сама</i>.</p>				
8.	<p>Согласные звуки ІхІ, Іх'І; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО.</p>	30	10	20	Занятие в игровой форме
9.	<p>Согласные звуки ІрІ, Ір'І; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами.</p>	30	10	20	Занятие в игровой форме
10.	<p>Согласный звук ІшІ, всегда твердый; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов. Дифференциация звуков и букв С, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.</p>	30	10	20	Занятие в игровой форме
11.	<p>Гласный звук ЫІ; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА.</p>	30	10	20	Занятие в игровой форме
12.	<p>Согласные звуки ІлІ, Іл'І; буквы Л, л. Точка. Схема предложений.</p>	30	10	20	Занятие в игровой форме

	Дифференциация звуков и букв Л, Р. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.				
13.	Согласные звуки ІнІ, Ін'І; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог.	30	10	20	Занятие в игровой форме
14.	Согласные звуки ІкІ, Ік'І; буквы К, к. Большая буква в именах, начале предложений. Словесное ударение.	30	10	20	Занятие в игровой форме
15.	Согласные звуки ІтІ, Іт'І; буквы Т, т.	30	10	20	Занятие в игровой форме
16.	Гласный звук ІиІ; буквы И, и. Звуковой анализ слогов: МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Составление предложения со словом И	30	10	20	Занятие в игровой форме
17.	Согласные звуки ІпІ, Іп'І; буквы П, п.	30	10	20	Занятие в игровой форме
18.	Согласные звуки ІзІ, Із'І; буквы З, з. Согласные звонкие и глухие звуки. Дифференциация звуков и букв З, С.	30	10	20	Занятие в игровой форме
19.	Согласный звук Ій'І; буквы Й, й. Совершенствование навыков чтения.	30	10	20	Занятие в игровой форме

20.	Согласные звуки ІгІ, Іг'І; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения.	30	10	20	Занятие в игровой форме
21.	Согласные звуки ІвІ, Ів'І; буквы В, в. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	30	10	20	Занятие в игровой форме
22.	Согласные звуки ІдІ, Ід'І; буквы Д, д. Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов.	30	10	20	Занятие в игровой форме
23.	Согласные звуки ІбІ, Іб'І; буквы Б, б. Печатание слогов. Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	30	10	20	Занятие в игровой форме
24.	Согласный звук ІжІ, всегда твёрдый; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. Правило написания и прочтения сочетаний – ЖИ, ШИ. Дифференциация звуков и букв Ж, З, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	30	10	20	Занятие в игровой форме

25.	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов.	30	10	20	Занятие в игровой форме
26.	Буква Ъ – показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ.	30	5	25	Занятие в игровой форме
27.	Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Печатание слогов. Чтение текстов с буквой Я.	30	10	20	Занятие в игровой форме
28.	Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов.	30	10	20	Занятие в игровой форме
29.	Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов. Дифференциация звуков и букв Е-Ё. Чтение текста.	30	10	20	Занятие в игровой форме
30.	Мягкий согласный звук Ч'І; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Ть. Чтение текста.	30	10	20	Занятие в игровой форме
31.	Гласный звук ІәІ; буквы Э, э.	30	10	20	Занятие в игровой форме

32.	Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц. Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С. Чтение текста.	30	10	20	Занятие в игровой форме
33.	Согласные звуки ІфІ, Іф'І; буквы Ф, ф. Печатание слогов.	30	10	20	Занятие в игровой форме
34.	Согласный звук Іщ'І; буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С. Чтение текста.	30	10	20	Занятие в игровой форме
35.	Буква Ъ – показатель твердости. Печатание слогов. Алфавит.	30	5	25	Занятие в игровой форме
36.	Итоговое занятие.	30	5	25	Занятие в игровой форме
ИТОГО: 36 тем		36 час. (1080 мин.)	330 мин.	750 мин.	

5. Содержание программы

№ п/п	Теория	Практика	Контрольные вопросы
1	Тема 1. «Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Диагностика».		
	Знакомство с понятиями «звук», «буква», «слово», «слог», «предложение», «речь письменная», «речь устная». Букварь. Правила общения с книгой. «Чудесный	Диагностика. Игра «Стучалочка». Выполнение упражнений в индивидуальных тетрадах: «Найди буквы», «Сколько букв спряталось», «Зачеркни неправильную букву».	Работа в тетрадах.

	ДОМИК».		
2	Тема 2. «Гласный звук IaI; буква А, а. Гласный звук, IyI; буква У, у. Гласный звук IoI, буква О, о».		
	Знакомство с буквами А, У, О: их графическое изображение. Звуки А, О, У – гласные.	Игра «Кто внимательный». Лепка букв из пластилина. Чтение «Букваря» (стр. 4-6), передвигая пальчик от красной линии. Физминутка «Хома-хомячок». Штриховка букв, печатание. Поиск и подчеркивание заданных букв среди других.	Чтение. Работа в тетрадях.
3	Тема 3. «Закрепление букв А, О, У. Учимся соединять буквы А, У».		
		Дидактическая игра «Поймай звук» (на звуки А, У, О). Повторение букв А, У, О (найти в конвертике). Игра «Назови слова на букву...». Чтение по букварю в строчку и в столбик. Обучение соединению букв (стр. 9 «Букваря»). Составление слогов с буквами А, О, У по разрезной азбуке. Раскрашивание картинок на определенную букву.	Чтение. Работа в тетрадях.
4	Тема 4. «Согласные звуки ImI, Im'I; буквы М, м. Согласные звуки IsI, Is'I; буквы С, с».		
	Звук М – согласный, может быть мягкий и твердый, обозначаем синей или зеленой фишкой. Звук С – согласный, может быть твердый или мягкий. Правильная артикуляция изучаемых звуков. Показ графического изображения букв М, С.	Выкладывание букв из палочек. Игра с «чудесным домиком». Физминутка «Мы читали, мы читали». Чтение в строчку и в столбик. Штриховка и печатание букв	Чтение. Работа в тетрадях.
5	Тема 5. «Закрепление букв М, С. Чтение буквы, чтение слогов: УА, АУ.		

	Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ, УА, АУ, АС, УС, ОС».		
	Правильная артикуляция изучаемых звуков.	Игра «Какой буквы не стало». Обозначение букв фишками: красная, синяя, зеленая. Чтение слогов по букварю: хоровое и индивидуальное (стр. 10-13). Составление слогов по разрезной азбуке. Физминутка «Ветер дует нам в лицо». Печатание букв и выкладывание слогов. Определение слогов в немой артикуляции педагога	Чтение. Работа в тетрадях.
6	Тема 6. «Читаем слитно: МА, МУ, МО, СА, СУ, СО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Определение слогов в словах».		
	Правильная артикуляция изучаемых звуков.	Загадки про маму, выкладывание слова МАМА из разрезной азбуки. Игра на нахождение определенного звука в слове «Хлопушки». Работа по ориентировке на странице в тетради. Чтение слогов МА, МУ, МО, СА, СУ, СО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Физминутка «Яблоко». Работа и в тетрадях.	Чтение. Работа в тетрадях.
7	Тема 7. «Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: <i>сам, сама</i> ».		
	Вспоминаем правила чтения слогов: первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Повторяем графический образ изученных букв (загадки про буквы). Понятие «предложение».	Читаем слоги на доске двухбуквенные и трехбуквенные в составе слов: МА-МА, СА-МА, САМ, СОМ, О-СА, СМА, СМО, СМУ. Чтение слов в предложениях О-СА, МА-МА. Физминутка «Быстрая речка». Выкладывание слов из разрезной азбуки. Составление предложений с заданным словом. Деление предложения на слова (определение первого, второго, третьего слова). Работа в тетрадях.	Чтение. Работа в тетрадях.

		Выкладывание слов САМ, САМА.	
8	Тема 8. «Согласные звуки ІхІ, Іх'І; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО».		
	Графическое изображение буквы Х. Может обозначать глухой тверды и мягкий звуки. Правильное произношение.	Вычленение буквы Х в словах в разных позициях на слух. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы. Звуковой анализ слова МУХА. Физминутка «Хомячок». Чтение и работа в тетрадях (печатание слогов). Составление предложений со словом СУХО.	Чтение. Работа в тетрадях.
9	Тема 9. «Согласные звуки ІрІ, Ір'І; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами».		
	Знакомство с графическим изображением буквы Р. Верное произношение звуков ІрІ, Ір'І. Понятие «заглавная буква». Слова, которые пишутся с заглавной буквы.	Загадки про рыбу, радугу, репку (определение первого звука в словах). Игра «Вода – камень». Выкладывание буквы Р из пластилина. Игра «Прятки». Работа со слоговыми таблицами, «чудесным домиком». Физминутка «На речке». Чтение слогов с доски: РА, СУ, ХОР. Чтение и работа в тетради.	Чтение. Работа в тетрадях.
10	Тема 10. «Согласный звук ІшІ, всегда твердый; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов. Дифференциация звуков и букв С, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».		
	Знакомство с графическим изображением буквы Ш. Согласный звук ІшІ – всегда твердый. Сравниваем звук С и Ш.	Игра «Хлопушки». Разгадывание загадок про шарик, шапку, карандаш, машину (игра на определение места звука в слове). Игра «Найди букву». Чтение слогов с помощью «чудесного домика», слов: СА-ША, МАРШ, ХО-РО-ШО, ХО-РОШ, СУ-ША, МА-ША, ШАР, ХОР, ШУМ, САМ. Физминутка «Яблоко».	Чтение. Работа в тетрадях.

		Составление слогов по разрезной азбуке, штриховка и чтение в тетради.	
11	Тема 11. «Гласный звук Ы; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА».		
	Знакомство с графическим образом буквы Ы. Правильное произношение. Рассуждаем на тему, для чего нужно понимать смысл прочитанного.	Игра «Какой звук я выделяю?». Игра «Хлопушки». Чтение на доске: СЫ, РЫ, МЫ. Лепка из пластилина буквы Ы. Составление из разрезной азбуки слов: О-СЫ, У-СЫ, ША-РЫ. Поиск на зашумленной картинке загаданной буквы. Печатание слогов. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА.	Чтение. Работа в тетрадях.
12	Тема 12. «Согласные звуки лІ, л’І; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Дифференциация звуков и букв Л, Р. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».		
	Знакомство с графическим изображением буквы Л. Правильная артикуляция. Понятие «точка». Сравниваем звуки Л и Р.	Игра «Хлопушки». Придумывание предложений из двух, трех слов. Чтение и выкладывание из разрезной азбуки: ЛУ-ША, ЛА-РА, РО-МА, ЛО-РА, СЛУХ, МЫ-ЛО, СЫ-РО. Физминутка «К речке быстрой». Игра «Найди правильную букву». Чтение. Отвечаем на вопросы по прочитанному тексту.	Чтение. Работа в тетрадях.
13	Тема 13. «Согласные звуки ІнІ, Ін’І; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог».		
	Знакомство с графическим изображением буквы Л. Правильная артикуляция. Звуковой анализ звуков ІнІ, Ін’І. Понятия «ударение», «ударный слог». Обучение постановке ударения	Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р, Л, С, Ш, Х, М. Определение первого звука в словах: нос, ноги, носорог. Выкладывание из счетных палочек буквы Н, штриховка в тетрадях. Печатание слогов: НА, НО, НУ. Физминутка «По дорожке». Составление из разрезной азбуки слов: НОС,	Чтение. Работа в тетрадях.

		СЫН, СЫР, СОР, СЫРО. Чтение. Отвечаем на вопросы по прочитанному тексту.	
14	Тема 14. «Согласные звуки ІкІ, Ік’І; буквы К, к. Большая буква в именах, начале предложений. Словесное ударение».		
	Показ графического изображения буквы К. Звуковой анализ ІкІ, Ік’І. Беседа на тему, когда в словах пишется большая буква.	Игры «Хлопушки», «Прятки». Выкладывание букв из палочек. Работа с «чудесным домиком», кубиками. Физминутка. Чтение. Определение ударного гласного в заданных словах.	Чтение. Работа в тетрадях.
15	Тема 15. «Согласные звуки ІтІ, Іт’І; буквы Т, т».		
	Показ графического изображения буквы Т. Звуковой анализ ІтІ, Іт’І. Верное произношение.	Загадки. Штриховка в тетрадях. Выкладывание букв из палочек. Физминутка. Чтение. Работа со слоговыми кубиками.	Чтение. Работа в тетрадях.
16	Тема 16. «Гласный звук ІиІ; буквы И, и. Звуковой анализ слогов: МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Составление предложения со словом И».		
	Показ графического изображения буквы И. Правильная артикуляция.	Игры «Хлопушки», «Найди букву». Чтение на доске. Звуковой анализ и печатание слогов в тетрадях: МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Физминутка. Чтение. Работа со слоговыми таблицами и «чудесным домиком».	Чтение. Работа в тетрадях.
17	Тема 17. «Согласные звуки ІпІ, Іп’І; буквы П, п».		
	Показ графического изображения буквы П. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІпІ, Іп’І.	Придумывание слов, в составе которых есть звуки М, Н, К, П. Составление из разрезной азбуки имен детей из четырех букв: Ни-на, Ми-ла, Си-ма, Па-ша и др., а также печатание слогов и слов в тетради: ПА, ПО, ПУ, ПЫ, Па-па, па-ра. Физминутка «Здравствуй». Чтение.	Чтение. Работа в тетрадях.
18	Тема 18. «Согласные звуки ІзІ, Із’І; буквы З, з. Согласные звонкие и глухие звуки. Дифференциация звуков и букв З, С».		

	Показ графического изображения буквы З. Правильная артикуляция. Звуковой анализ Из, Из'И. Сравниваем звуки и буквы С, З.	Игра «Хлопушки» со звуком З. Игра «Прятки». Чтение слогов из двух и трех букв с доски. Штриховка в тетрадях. Чтение и составление из разрезной азбуки слов: КО-ЗА, КО-СА, РО-ЗА, КО-СЫ, РО-СЫ, У-ЗО-РЫ. Физминутка «Вышли пальчики гулять». Печатание слогов в тетрадях. Чтение . и работа в тетради. Игра «Услышишь звук З – хлопни, звук С – топни».	Чтение. Работа в тетрадях.
19	Тема 19. «Согласный звук Й'И; буквы Й, й. Совершенствование навыков чтения».		
	Показ графического изображения буквы Й. Правильная артикуляция. Звуковой анализ Й'И.	Игры «Хлопушки», «Прятки». Выкладывание букв из палочек. Чтение с доски. Выкладывание слогов из разрезной азбуки: АЙ, ОЙ, БЙ, ИЙ. Штриховка и печатание слогов и слов в тетрадях. Физминутка «Буратино». Чтение букваря и работа в тетради.	Чтение. Работа в тетрадях.
20	Тема 20. «Согласные звуки ГИ, Г'И; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения».		
	Показ графического изображения буквы Г. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ГИ, Г'И. Понятия «вопросительное предложение», «вопросительная интонация».	Выкладывание буквы Г из счетных палочек. Игра «Хлопушки» (К, Г). Придумывание слов, в составе которых есть звуки Г, П, У, З. Складывание из букв слогов: ГА, ГИ, ГО, ГУ, ГЫ. Выкладывание слов из разрезной азбуки: НО-ГА, ГО-РА, ГУ-СИ. Физминутка. Чтение по слоговым таблицам и работа в тетради.	Чтение. Работа в тетрадях.
21	Тема 21. «Согласные звуки ИВ, И'В; буквы В, в. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».		
	Показ графического изображения буквы В. Правильная	Игра «Хлопушки» (на звук В). Чтение и составление слогов и слов по разрезной азбуке (ВА,	Чтение. Работа в тетрадях.

	артикуляция. Звуковой анализ ІвІ, Ів'І.	ВО, ВЫ, ВИ, И-ВА, ВА-ЗА, СО-ВА). Печатание слогов в тетради. Штриховка в тетради. Физминутка «Буратино». Чтение и работа в тетради. Работа с «чудесным домиком».	
22	Тема 22. «Согласные звуки ІдІ, Ід'І; буквы Д, д. Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов».		
	Показ графического изображения буквы Д. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІдІ, Ід'І. Закрепление понятий «слог», «слово», «предложение». Сравнение букв и звуков Д, Т.	Игра «Найди букву». Придумывание слов, в составе которых есть звуки Т, Д. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке: ТА, ДА, ДО, ТО, ДУ, ТУ, ТЫ, ДЫ. Выкладывание слов из разрезной азбуки: ДОМ, ДЫМ, ДУШ, ТОМ. Физминутка «К речке быстрой». Печатание слогов в тетрадях. Чтение .	Чтение. Работа в тетрадях.
23	Тема 23. «Согласные звуки ІбІ, Іб'І; буквы Б, б. Печатание слогов. Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».		
	Показ графического изображения буквы Б. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІбІ, Іб'І. Сравнение букв и звуков Б-П.	Игры «Хлопушка», «Найди букву». Выкладывание слогов из разрезной азбуки: БА, БО, БУ, БИ, БЫ. Придумывание слов, в составе которых есть звуки Б, П. Работа с «чудесным домиком»: найди слоги БА, ПА, БУ, ПУ, БИ, ПИ. Физминутка «Буратино». Печатание слов в тетрадях: БАЛ-КА, ПАЛ-КА, БЫ-ЛИ, ПЫ-ЛИ. Чтение	Чтение. Работа в тетрадях.
24	Тема 24. «Согласный звук ІжІ, всегда твёрдый; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. Правило написания и прочтения сочетаний – ЖИ, ШИ. Дифференциация звуков и букв Ж, З, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке».		
	Показ графического изображения буквы Ж. Правильная	Придумывание слов, которые начинаются со звука Ж. Игра «Запомни и повтори»	Чтение. Работа в тетрадях.

	<p>артикуляция. Звук [ж] – всегда твердый. Сопоставление звуков и букв Ж, З, Ш. Правило написания и чтения сочетаний ЖИ, ШИ.</p>	<p>(разрезная азбука). Игра «Найди букву». Печатание слогов в тетради: ЖА, ЖО, ЖУ. Придумывание слов, в составе которых есть звуки З, Ж, Ш. Выкладывание из магнитных букв слогов: ЖА, ЗА, ША, ЖУ, ЗУ, ШУ, ЖИ, ШИ. Физминутка «Хомячок». Чтение и работа в тетради.</p>	
25	Тема 25. «Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов».		
	<p>Показ графического изображения буквы Е. Правило чтения буквы Е в начале слова и после согласной.</p>	<p>Загадки. Выкладывание буквы Е из счетных палочек. Штриховка в тетрадях. Физминутка «По дорожке». Печатание слогов. Чтение .(</p>	<p>Чтение. Работа в тетрадях.</p>
26	Тема 26. «Буква Ь – показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ».		
	<p>Показ графического изображения буквы Ь.</p>	<p>Игра «Прятки». Выкладывание букв из пластилина. Чтение слогов с доски. Составление слов Ел-Ель, Угол-Уголь из разрезной азбуки. Физминутка. Чтение . Печатание в тетради.</p>	<p>Чтение. Работа в тетрадях.</p>
27	Тема 27. «Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Печатание слогов. Чтение текстов с буквой Я».		
	<p>Показ графического изображения буквы Я. Правило чтения буквы Я в начале слова и после согласной</p>	<p>Загадки. Придумывание слов, в составе которых есть буква Я. Штриховка в тетрадях. Игра «Найди букву». Печатание и анализ слогов: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Чтение текстов «Зоя, Ваня», «Наша семья», «Дикая яблоня», «Наша яблоня» Ответы на вопросы по прочитанным текстам.</p>	<p>Чтение. Работа в тетрадях.</p>
28	Тема 28. «Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов».		

	Показ графического изображения буквы Я. Правило чтения буквы Ю в начале слова и после согласной.	Загадки. Выкладывание букв из палочек и пластилина. Игра «Найди букву». Печатание слогов: ТУ-ТЮ, СУ-Сю, ДУ-ДЮ, их звуковой анализ. Физминутка. Чтение .	Чтение. Работа в тетрадях.
29	Тема 29. «Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов. Дифференциация звуков и букв Е-Ё. Чтение текста».		
	Показ графического изображения буквы Ё. Правило чтения буквы Ё в начале слова и после согласной. Сравнение букв Е, Ё.	Игра «Найди букву». Выкладывание букв из палочек и пластилина. Печатание слогов в тетрадях, их звуковой анализ. Чтение текстов «Кот Буся и дождь», «Ёж и кот» из букваря (стр. 74-79). Ответы на вопросы по прочитанным текстам.	Чтение. Работа в тетрадях.
30	Тема 30. «Мягкий согласный звук Іч'І; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Ть. Чтение текста».		
	Показ графического изображения буквы Ч. Звуковой анализ Іч'І – всегда мягкий согласный звук. Сравнение букв и звуков Ч, Ш, С, Ть.	Придумывание слов, в которых есть буквы Ч, Ш, С. Выкладывание букв из палочек. Игра «Найди букву». Чтение текста «Чайник-начальник». Ответы на вопросы по прочитанному тексту.	Чтение. Работа в тетрадях.
31	Тема 31. «Гласный звук Іэ; буквы Э, э».		
	Показ графического изображения буквы Э. Правильная артикуляция. Звуковой анализ Іэ.	Загадки. Выкладывание букв из пластилина. Игра «Найди букву». Работа с разрезной азбукой и слоговыми таблицами. Физминутка. Чтение.	Чтение. Работа в тетрадях.
32	Тема 32. «Согласный звук Іц; буквы Ц, ц. Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С. Чтение текста».		
	Показ графического изображения буквы Ц. Правильная артикуляция. Звуковой анализ Іц. Сравнение букв и звуков Ц, Ч, С.	Придумывание слов, в которых есть буквы Ц, Ч, С. Выкладывание букв из пластилина. Игра «Найди букву». Работа с разрезной азбукой. Физминутка. Чтение текстов «Подарок», «Зиме	Чтение. Работа в тетрадях.

		конец», «Весеннее солнце» .	
33	Тема 33. «Согласные звуки ІфІ, Іф’І; буквы Ф, ф. Печатание слогов».		
	Показ графического изображения буквы Ф. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІфІ.	Игра «Хлопушки». Печатание слогов в тетрадах. Чтение текстов «Светофор», «Свинья Фефела» .Ответы на вопросы по прочитанным текстам.	Чтение. Работа в тетрадах.
34	Тема 34. «Согласный звук Іщ’І; буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С. Чтение текста».		
	Показ графического изображения буквы Щ. Звуковой анализ щ’І – всегда мягкий согласный звук. Сравнение букв и звуков Ч, Щ, С.	Игра «Хлопушки». Печатание слогов и слов в тетрадах. Игра «Найди букву». Чтение текстов «Три щетки», «Про маленького щенка» .Ответы на вопросы по прочитанным текстам.	Чтение. Работа в тетрадах.
35	Тема 35. «Буква Ъ – показатель твердости. Печатание слогов. Алфавит».		
	Показ графического изображения буквы Ъ. Понятие «алфавит». Сравнение букв Ъ, Ь. Знакомство с последовательностью и правильным произношением всех букв алфавита.	Игра «Найди букву». Работа с «чудесными домиком». Чтение).	Чтение. Работа в тетрадах.
36	Тема 36. «Итоговое занятие».		
	Правильная артикуляция изучаемых звуков.	Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Упражнения на отчетливое произнесение слов. Чтение текстов. Задания на понимание смысла прочитанного, умение ориентироваться на странице книги.	Чтение. Работа в тетрадах.

6. Организационно- педагогические условия

Занятия по реализации данной программы проводятся в групповой комнате. Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебная зона групповой комнаты укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия, маркерной

и магнитной доской .

Необходимый демонстрационный и раздаточный материал: крупные буквы на магнитах, кубики, предметные картинки, «чудесный домик» Р. Кирилиной, фишки (зеленые, синие, красные), букварь Н. Жуковой, разрезная азбука (комплект на каждого ребенка), Также каждый ребенок обеспечен цветными и простыми карандашами, индивидуальными тетрадями.

Дидактический материал Картотека дидактических, артикуляционных, речевых, подвижных игр.

Техническое оснащение занятий. просторное помещение для занятий; ноутбук;- магнитная доска.

7. Перечень литературы.

1. Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие / Н. С. Жукова. – М.: Эксмо, 2016.
2. Кирилина Р. Как легко научить ребенка читать. Чудесный домик для обучения чтению / Р. Кирилина, Л. Стрекаловская, С. Кирилин. – М.: «Издательские решения».
3. Безруких М. М. От буквы к слову, от слова к предложению: Тетрадь 1, 2, 3, 4 / М. М. Безруких, Е. С. Логинова, Н. В. Флусова. – М.: Вентана-Граф.
5. Жукова О. С. Летние задания для обучения чтению / О. С. Жукова. – М.: Издательство «АСТ», 2018.
6. Жукова О. С. Простые и увлекательные упражнения по обучению чтению. 15 минут в день / О. С. Жукова. – М.: Астрель, 2012.
7. Новоторцева Н. В. Первые шаги в освоении чтения: обучение грамоте в детском саду: Популярное пособие для родителей и педагогов. – СПб: КАРО, 2005.
8. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Быстрое обучение чтению. – М.: ООО «Издательство «Астрель», 2002.
9. Феdienко В. Учимся читать легко: рабочая тетрадь. – Харьков, 2007.
10. Каролида Т. А. Читалочка. Твердые (мягкие) звуки. От слогов к слитному чтению. – Дмитров: Издательский дом «Карапуз», 2001.
11. Абрамов А. В. Читалочка. Дидактическое пособие / А. В. Абрамов, М. И. Самойлова. – М.: Просвещение, 2014.
12. Зотов С. Г. Повышение скорости чтения / С. Г. Зотов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
27. Сказка о веселом язычке. – М.: Издательский дом «Карапуз», 2002.

Литература для детей и родителей

1. Н.С. Жукова. Букварь: Учебное пособие. – Екатеринбург: «Издательский дом «Литер», 2014г.
2. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Учебное пособие «Учимся читать». ООО
3. Буквы едут в гости к нам. (Азбука). – Москва «АСТ-Пресс», 1996г.
4. Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет. Занимательное обучение чтению. Комплексные занятия, разрезная азбука для детей 6-7 лет. – Изд.3-е. - Волгоград: Учитель, 2016г.
5. Волина В.В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 1995.
6. Волина В.В. Учимся играя. - М. , 1994.
7. Жукова Н.С. Букварь. – М., 2004г.
8. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо-пресс, 2009.
9. Жукова Н.С. Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать. – М.: Эксмо, 2009.
10. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2009.
11. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - М.: Эксмо, 2008.
12. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школа-Пресс, 1998.