

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №101 г. Пензы «Радужный»

«ПРИНЯТА»

Педагогическим советом
МБДОУ ДС №101 г. Пензы «Радужный»
Протокол № 4
от «31» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий
МБДОУ ДС №101 г. Пензы «Радужный»
_____ М.В.Цинковская
Приказ № ____ от «__» _____ 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«УМКА»

Возраст учащихся: 5 - 7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Букарёва Мария Викторовна

педагог дополнительного образования

г. Пенза, 2022 г.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «УМКА»

- по содержанию является социально-гуманитарной,
- по уровню освоения – базовый,
- по форме организации - очной, групповой,
- по степени авторства – модифицированной.

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно - правовыми документами:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);
- Устав МБДОУ детский сад № 101 «Радужный» г. Пензы;
- «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБДОУ детский сад № 101 «Радужный» г. Пензы».

Актуальность программы. Данная программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие, укрепление его психического и физического здоровья через использование технологий здоровьесбережения. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

К числу наиболее актуальных проблем относится здоровьесбережение детей. Поэтому разработаны такие методы и приемы обучения, которые позволяли бы полноценно образовывать детей, сохраняя и укрепляя их здоровье. Техника чтения

Зайцева даёт интенсивное развитие таких психических функций, как внимание, память, абстрактное мышление. На занятиях чтения по методике Зайцева малыш должен достичь всего сам.

Новизна и отличительные особенности данной программы от уже существующих программ в этой области заключаются в то, что она позволяет обучать детей чтению и письму, одновременно развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, воображение, память, речь и т.д.) при условии, если ребенок проходит все пять блоков обучения. Занятия способствуют развитию фонематического слуха, а также способствуют развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Кроме этого, реализация данной программы позволит развить у детей умение работать самостоятельно и в группе, уметь слушать других, быть внимательным к товарищам. Содержание программы соответствует познавательным возможностям старших дошкольников.

Специфика предполагаемой деятельности обусловлена самостоятельной работой, работой в группах и мини-группах. Практические занятия по программе связаны с использованием наглядного пособия, кубиков Зайцева, книги «Букварь», тетради и карандаша. Программа ориентирована на применение широкого комплекса увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит решать сложные логические и арифметические задачи, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

В структуру программы входят теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, внимания; умению создавать интеллектуальные проекты, анализировать, решать, обобщать и делать выводы.

Дети имеют разные знания и умения, поэтому в программе большое внимание уделяется индивидуальному подходу.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу. Роль логики при этом невозможно переоценить.

Адресат программы: рассчитана на возраст учащихся 5 - 7 лет.

Образовательная программа «УМКА» рассчитана на детей в возрасте от 5 лет до 7 лет.

Возрастные особенности детей 5-6 лет:

Рост и развитие ребёнка протекает неравномерно. Процесс идёт то быстрее, то медленнее, причём включает в себя периоды резких перемен, скачкообразных переломов. Каждому новому этапу может предшествовать небольшой спад.

Поскольку нервная система детей пока незрелая, то приобретение новых навыков делает их эмоционально неустойчивыми. Каждый новый освоенный этап - своего рода перелом.

Общему психическому развитию содействует активизация воображения. Педагоги должны научиться ценить в дошкольнике неспособность делать по указанию или образцу

то, что предлагает взрослый, а придумывать свои собственные планы, формировать замыслы и реализовать индивидуальное воображение во всех видах деятельности.

Особенность детей данного возраста - интерес и тяга к красивому, эстетически ценному. И с этим нельзя не считаться педагогу, выбирая методические, приёмы работы с дошкольниками. Эстетичность используемых наглядных материалов, их композиции на занятии, например, математикой, во многом определяет степень заинтересованности ребят самим предметом. Образы из окружающей жизни и литературы становятся сложнее.

У дошкольника продолжает развиваться речь: звуковая сторона, лексика, грамматический строй. Дети начинают употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

Необходимо привить детям вкус к размышлению и рассуждению, поиску решений. Научить испытывать удовольствие от прилагаемых интеллектуальных усилий и получаемого в виде решения проблемы интеллектуального результата.

Важно, чтобы ребятам сопутствовал успех.

В качестве резюме отметим самые важные с точки зрения обучения и развития психологические особенности детей 5-6 лет:

- ребёнок может произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания, эмоциональными реакциями;
- в любом виде деятельности может выйти за пределы сиюминутной ситуации, осознать временную перспективу, удерживать в сознании одновременно цепочку взаимосвязанных событий или разные состояния вещества или процесса;
- ведущее значения приобретает развитие воображения.

Возрастные особенности детей 6-7 лет:

У детей подготовительной к школе группы продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают, активно, употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

У дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Объем и сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 2 года обучения, с общим количеством часов 144

1 год обучения - 72 часа.

2 год обучения - 72 часа.

Форма реализации образовательной программы очная. Основной формой обучения является занятие.

Режим проведения занятий соответствует возрасту учащихся:
1 год обучения – 2 раза в неделю по 1 часу (1 учебный час – 30 мин);
2 год обучения – 2 раза в неделю по 1 часа (1 учебный час - 30 мин)

Особенности организации образовательного процесса **Уровни обучения**

Ознакомительный:

-на данном этапе дошкольники знакомятся с педагогом и ребятами группы, особенностями обучения. Происходит так называемое «Вживание» в новую роль, в новые условия. Основными формами организации детской деятельности являются ролевые игры, игры с дидактическим материалом, коммуникативные игры и т.д. На этом этапе методом наблюдения педагог выявляет характерные особенности детей, их умение общаться и взаимодействовать с окружающими. Таблица складов находится в поле зрения детей.

Практическое знакомство с кубиками Зайцева:

- создание благоприятной эмоциональной атмосферы во время проведения занятий;
- развивать умение классифицировать кубики: по цвету, звучанию, величине;
- способствовать умению запоминать гласные буквы, пропевать их на таблице;
- упражнять в умении подбирать кубики с определенной буквой;
- введение ребенка в знаковую систему;
- знакомство со складами;
- выделение и показ определенного склада;
- классификация складов (твердые, мягкие, звонкие, глухие);
- развитие артикуляционной дикции, формирование правильного произношения звуков;
- развивать умение пропевать складовые столбики по таблице;
- формировать навык запоминания складов на кубиках и на таблице;
- продолжать развивать грамматически правильную речь детей;
- способствовать развитию умения читать склады с заданной буквой.

Базовый уровень:

- продолжительность этапа усвоения складов у детей различна, так как каждый ребенок индивидуален в своем развитии (по особенностям психологических функций, темпераменту и т.д.). Выходом в слово, в предложение, алфавитом дети овладевают в разное время: кто раньше, кто позже. Работа по формированию навыка чтения слов носит индивидуально-дифференцированный характер. На данном этапе начинается работа по «печатанию» (написанию печатными буквами) складов и слов в тетради в крупную клетку. Основными формами организации занятий по-прежнему остаются группы, подгруппы, работа в парах и индивидуальная работа с детьми.

Практическое овладение:

- стимулировать детей на желание проговаривать склады на кубиках и на таблице;
- овладение детьми умения складового чтения:
- упражнять в умении классифицировать кубики
- «написание» слов по таблице и кубиках;

- выделение ударного склада;
- усвоение правил написания слов с большой буквы;
- осознание детьми различий между написанием и произношением некоторых слов;
- формировать умение печатать склады и слова в тетради в крупную клетку;
- ориентирование на странице тетради;
- стимулировать детей на желание и умение легко и свободно вступать в игровые упражнения;
- развивать внимание, зрительную память, мышление, грамматически правильную речь;
- пополнять и систематизировать знания детей об окружающем мире.
- усвоения понятия «пробел», заглавная буква, «знаки препинания»;-воспитывать любовь к русскому слову, народному фольклору;
- стимулировать познавательный интерес к чтению;
- пополнять и расширять активный словарь детей, образными словами и выражениями;
- формировать чистоту и выразительность чтения;
- стимулировать познавательный интерес к чтению произведений;
- увеличение словарного запаса;
- формировать умение называть буквы алфавита.

Цель: создание благоприятных условий для формирования речевой готовности, а также математических представлений, с целью развития, теоретического мышления, развития математических способностей.

Задачи: - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.

- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- развитие математических представлений о числах и цифрах;
- знакомство с математическими знаками;
- развитие внимания, наблюдательности, логического мышления.

Ожидаемые результаты по годам обучения

За первый год обучения воспитанники должны знать и уметь:

- алфавит от А до Я
- чтение слов и коротких предложений
- дописывать кубиками слова (печатными буквами)
- легко отыскивать нужную букву
- свободно ориентироваться в кубиках
-

За второй год обучения воспитанники должны знать и уметь:

- писать печатными буквами алфавит
- читать короткие произведения и понимать их смысл
- разбирать различные слова по образцу
- дописывать слова буквами
- составлять слова из букв

- **Ожидаемые результаты освоения программы**

Предметные:

- Теория (учащийся будет знать): чтение по складам

- Практика (учащийся будет уметь): «Написание» слов (собрание) из кубиков и по таблицам

Метапредметные:

- Познавательные (учащийся будет уметь): систематизация знаний об окружающем мире
- Регулятивные (учащийся будет уметь): обогащение активного словаря, более полное и глубокое представление об окружающем мире, о котором можно не только говорить, но и читать и «писать» (кубиками и по таблицам)
- Коммуникативные (учащийся будет уметь): улучшение работы артикуляционного аппарата, развитие фонематического и музыкального слуха

Личностные (будут сформированы)

- улучшение произношения – постоянное проговаривание слов по складам способствует тому, что речь ребёнка становится чище;

- обогащение словарного запаса; ребёнок, умеющий читать, более самостоятелен - его можно приучить к мысли, что знания он может добывать сам из книг (очень полезный навык, который хорошо бы выработать с детства)

Учебный план

№	Наименование разделов	Количество часов всего	Уровни обучения	
			Ознакомительный уровень	Базовый уровень
			1 год	2 год
1	Раздел «Установочный»	72	32	
2	Раздел «Запоминание складов»		32	
3	Раздел «Выход в слово»		8	
1	Раздел «Выход в слово»	72		24
2	Раздел «Выход в предложение»			24
3	Раздел «Алфавит»			24
	Итого часов:	144		

1 год обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Всего часов	Из них		Форма контроля
			Теория	Практика	
<i>Раздел «Установочный»</i>					

1.	Буквы в гости к нам пришли (знакомство с гласными буквами).	32	9	23	Чтение стихов, пение песен, хороводные игры.
<i>Раздел «Запоминание складов»</i>					
2.	Знакомство с таблицами, кубиками, складами, пропевание складов таблицы.	32	9	24	Заучивание и проговаривание чистоговорок, пальчиковая гимнастика, пропевание знакомых складов.
<i>Раздел «Выход в слово»</i>					
3.	Знакомство с тетрадю (штриховка, печатание).	8	2	6	Артикуляционная гимнастика, ориентация на листе бумаги, «Написать» свое имя на листе бумаги.
	Всего:	72			

2 год обучения
Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Всего часов	Из них		Форма контроля
			Теория	Практика	
<i>Раздел «Выход в слово»</i>					
4.	Составление и чтение слов из кубиков на таблице, с опорой на складовые картинки.	24	6	18	Графический диктант, «Писать» склады в тетради (на слух).
<i>Раздел «Выход в предложение»</i>					
5.	Составление и чтение предложений, работа в тетрадях.	24	6	18	Чтение небольших рассказов (2-3 предложения). Выразительное чтение, с соблюдением знаков препинания в конце предложения «!», «?».
<i>Раздел «Алфавит»</i>					
6.	Называем буквы алфавита, чтение коротких произведений.	24	6	18	Игровое упражнение «Я сама читаю!». Драматизация прочитанного произведения.

	Всего:	72			
--	---------------	----	--	--	--

Содержание

Первый год обучения

1 раздел: 32 часа «Установочный»

- создание благоприятной эмоциональной атмосферы во время проведения занятий;
- развивать умение классифицировать кубики: по цвету, звучанию, величине; - способствовать умению запоминать гласные буквы, пропевать их на таблице;
- упражнять в умении подбирать кубики с определенной буквой.

1.Тема: «Здравствуйте, это я» 1ч

- Теория:** - познакомить детей с кубиками Зайцева и таблицей складов;
- работа над фонематической и фонетической стороной речи;
 - легко и свободно вступать в игровое обучение;
 - воспитывать любовь к родному языку.

Практика: - упражнение «Разложи кубики по мешочкам»:

- ребенок приносит по одному кубику, прокручивает его, а взрослый называет склады;
- чтение В. Берестова « Как хорошо уметь читать».

Контроль: - игровое упражнение « Здравствуй, это Я! »;

- знакомство с кубиками и таблицей;
- рассматривание кубиков, определение величины, цвета, по звучанию.

2.Тема: «Большой паровоз» 2ч

- Теория:** - развивать артикуляционный аппарат;
- показать прием озвучивания складов.

Практика: - озвучивание складов.

Контроль: - игровое упражнение «Большой паровоз» (озвучивание громко),

«Маленький паровоз» (озвучивание тонко, тихо)

3.Тема: «Разноцветные дорожки» 2ч

- Теория:** - знакомство с гласной буквой «Я», запомнить ее, узнавать из ряда;
- развивать умение озвучивать кубики;
 - познакомить детей с « Золотой песенкой» (гласные буквы).

Практика: - озвучивание принесенных кубиков с попевкой;

- ознакомление с буквой «Я», узнавание ее из ряда кубиков с гласными буквами (золотые кубики).

Контроль: - игровое упражнение «Разноцветные дорожки» (золотые-солнечные, серые - мокрые, деревянные - сухие).

4.Тема: «Домики для зверей» 2ч

Теория: - знакомство с гласной буквой «А», запомнить ее, узнавать из ряда; - уметь классифицировать кубики по цвету и звуку;
- упражняться в умении придумывать сказку.

Практика:- артикуляционная гимнастика, психологический этюд « Мы по лесу гуляли » ;
- ознакомление с буквой «А», умение узнавать ее;
- обследование кубика: по цвету, по звучанию, по размеру.

Контроль: - игровое упражнение «Строим домики для диких зверей»,-железный –для волка; золотой для –лисички; деревянный –для зайчика.

5.Тема: «Строим домики» 2ч

Теория: - ознакомление с буквой «Ю»;;
-упражнять детей в умении озвучивать кубики.

Практика: - подготовка артикуляционного аппарата, гимнастика;
- рассматривание и озвучивание кубиков(озвучивает взрослый);
- обыгрывание построек, с подбором обитателей домиков.

Контроль: - игровое упражнение «Большие и маленькие дома» (из больших кубиков – дома большие; из маленьких - маленькие).

6.Тема: «К нам гости пришли» 2ч

Теория: - ознакомление с буквой «У»;;
- развивать умение узнавать ее из ряда гласных;
- развивать умение пропевать «Золотую песенку».

Практика: - знакомство с буквой «У» уметь узнавать ее на таблице;
- упражнение «Научим гостей петь «золотую песенку»;;
- выкладывание золотых кубиков с пропеванием вместе с воспитателем.

Контроль: - хороводная игра «К нам гости пришли».

7.Тема: «Сказочный город» 2ч

Теория: - знакомство с буквой «О»;;
- уметь подбирать кубики с данной буквой;
- развитие фантазии, мышления, речи.

Практика: - упражнение «Найди кубик»;;
- ознакомление с буквой «О», умение узнавать ее;
- придумать сказку о сказочных жильцах этого города.

Контроль: - игровое упражнение «Сказочный город», строим город по цветовой гамме, по озвучиванию кубиков.

8.Тема: «Соберем лучики солнца» 2ч

Теория: - ознакомление с буквой «Ё»;

- развивать умение находить ее на кубиках;
- формировать умение легко и свободно вступать в игровые упражнения.

Практика: - знакомство с гласной «Ё», узнавать ее на золотых кубиках;

- упражнение «Золотая песенка», пропевание букв по таблице;
- пропевание букв воспитателем, а затем вместе с детьми.

Контроль: - игровое упражнение «Соберем лучики солнца», с озвучиванием букв и пропеванием, вместе с детьми.

9.Тема: «Посмотри и найди» 2ч

Теория: - знакомство с буквой Я;

- развивать умение находить ее на кубиках;
- упражнять детей правильно прокручивать кубик, запоминать склады;
- формировать навыки учебной деятельности.

Практика: - игра малой подвижности «Паровоз»;

- упражнение «Золотая песенка», пропевание букв по таблице;
- разминка артикуляционного аппарата.

Контроль: - игровое упражнение «Посмотри и найди», воспитатель показывает кубик с гласной буквой, дети находят ее на таблице, озвучивают.

10.Тема: «Волшебный мешочек» 2ч

Теория: - упражнять детей в умении читать буквы по таблице с пропеванием;

- развивать умение подбирать кубики с определенной буквой и выкладывать;
- развивать зрительную память, внимание, мышление, речь;
- закреплять умение классифицировать фрукты и овощи.

Практика: - артикуляционная гимнастика, психологический этюд: «Солнышко – дождик»;

- пропевание гласных букв по таблице;
- упражнение «Найди букву», работа с указкой;
- упражнение «Паровозик с буквой А», подбираем кубики с буквой А, прокручиваем, читаем склады, выставляем на полку. Затем воспитатель читает все склады, а дети помогают читать;
- классификация овощей и фруктов.

Контроль: - игровое упражнение «Волшебный мешочек», ребенок берет один кубик из мешочка, крутит его и озвучивает.

11.Тема: « Цветные гаражи» 2ч

Теория: - знакомство с буквой «И»;

- упражняться в умении пропевать гласные буквы по таблице;
- расширять представления детей о видах транспорта.

Практика: - знакомство с буквой «И» обследование кубиков, находим с буквой «И» озвучивание его;

- упражнение «Перевези грузы», с проговариванием складов на кубиках (с помощью воспитателя);
- беседа о видах транспорта.

Контроль: - игровое упражнение «Строим гаражи», по цветовой гамме, с проговариванием складов, озвучиванием кубиков.

12.Тема: «Высокие дома» 2ч

Теория: - развивать умение повторять слоги;

- упражняться в подборе кубиков с буквой «Ю», узнавать ее среди гласных букв на таблице;
- развивать умение различать звонкие и глухие кубики;
- уметь пропевать домик с гласными буквами;
- формировать умение детей описывать игрушки, используя грамматически правильную речь.

Практика: - пропевание гласных букв по таблице;

- упражнение «Паровоз с гласными буквами», подбор кубиков с буквой «Ю», выставление их на полке, озвучивание вместе с воспитателем;
- беседа об игрушках, составление описательного рассказа.

Контроль: - игровое упражнение « Высокие дома », подбор больших кубиков, озвучивание: железные – звонкие, деревянные – глухие.

13.Тема: «Кто в домике живет?» 2ч

Теория: - привлечь детей к пропеванию складов по таблице;

- познакомить с гласной «Ы»;
- уметь легко и весело вступать в игровые упражнения;
- развивать умение петь «Золотую песенку» по таблице.

Практика: - пропевание гласных букв по таблице, с использованием указки;

- знакомство с буквой «Ы»; найти ее среди гласных на таблице;
- упражнение «Собери золотую песенку», дети приносят по одному кубику, озвучивают его, называют букву;
- показ сказки с помощью кукол.

Контроль: - игровое упражнение « Кто в домике живет? » (железный – волк; золотой – лиса; деревянный – заяц). Проговаривание складов вместе с детьми.

14.Тема: «Дорожка для друга» 2ч

Теория: - знакомство с буквой «Э», находить ее на кубиках и таблице;

- развитие слухового восприятия;
- закреплять знания русского фольклора (поговорки и пословицы).

Практика: - пальчиковая гимнастика, попевка «Золотая песенка»;

- знакомство с гласной «Э», находить ее на предложенных кубиках, выставленных на полке;
- проговаривание пословиц и поговорок о дружбе.

Контроль: - игровое упражнение «Дорожка для друга», выкладываем на коврик дорожку, с последующим прочтением складов вместе с ребенком.

15.Тема: «Кто в вагончике сидит?» 1ч

Теория: - развивать умение подбирать кубики определенной буквой, выкладывая их на полке;

- развитие фонетического слуха, речи;
- расширять и пополнять представления о домашних животных.

Практика: - пропевание песенки гласных букв, по таблице;

- упражнение «Паровозик с буквой «У», подбор кубиков с данной буквой, проговаривание складов вместе с ребенком;
- беседа с рассматриванием картинок «Домашние животные».

Контроль: - игра «Прочитай вагончик», воспитатель делит поезд на вагончики (по три кубика), вместе с детьми читают склады.

16.Тема: «Посмотри и назови» 2ч

Теория: - знакомство с гласной «Е»;

- способствовать зрительному восприятию выложенных слов;
- закреплять умение правильно прокручивать кубик;
- развивать умение читать склады на кубиках.

Практика: - психологический этюд «Весело – грустно»;

- пропевание гласных букв по таблице;
- знакомство с буквой «Е» называть и показывать на таблице с помощью указки;
- беседа о деревьях (лиственные и хвойные).

Контроль: - игровое упражнение «Посмотри и назови», воспитатель выкладывает слова слоги «АУ - УА», дети смотрят, читают, затем слоги разбираются, ребенок сам составляет слоги из золотых кубиков, читает.

17.Тема: «Золотую песенку поем» 1,5ч

Теория: - доставить детям удовольствие от встречи, радость от полученных результатов;

- уметь манипулировать кубиком ;
- способствовать воспитанию коммуникативности и самостоятельности при выполнении игровых упражнений.

Практика: - чтение стихов;

- игровое упражнение « Разноцветные листочки »;
- игровое упражнение « Кто в домике живет ? »;
- игровое упражнение « Золотую песенку поем »;
- игровое упражнение « Путешествие на паровозике ».

Контроль: - развлечение.

18.Тема: «Здравствуй, гостя зима» 1ч

Теория: - создать детям радостное настроение;

- развивать способность осмысленно выполнять задания;
- развивать внимание;
- желание выполнять игровые упражнения.

Практика: - чтение стихов о зиме;

- игровое упражнение « Свою песенку пою » (по таблице);
- игровое упражнение « Паровозик »; (кубики);
- игра « Кто поедет в вагончиках » (чтение складов);
- хороводная игра « Что мы любим зимой ».

Контроль: - развлечение.

2 раздел : 32 часа «Запоминание складов» (кубики, таблица)

- введение ребенка в знаковую систему;
- знакомство со складами;
- выделение и показ определенного склада;
- классификация складов (твердые, мягкие, звонкие, глухие);
- развитие артикуляционной дикции, формирование правильного произношения звуков;
- развивать умение пропевать складовые столбики по таблице;
- формировать навык запоминания складов на кубиках и на таблице;
- продолжать развивать грамматически правильную речь детей;
- способствовать развитию умения читать склады с заданной буквой.

1.Тема: «Паровоз с буквой «О» 1,5ч

Теория: - развивать умение пропевать склады по таблице с гранями буквы «О»;

- закреплять знания русского фольклора (скороговорки, чистоговорки);
- развивать умение подбирать кубики с нужными складами, выкладывая их на полке;
- развивать слуховое восприятие.

Практика: - подготовка артикуляционного аппарата, проговаривание скороговорок;

- чтение чистоговорки со звуком «О»;
- загадывание загадок.

Контроль: - игровое упражнение «Паровозик с буквой О»;

- подбор складов с буквой о, проговаривая и пропевая складом.

2.Тема: «По кочкам, по кочкам» 1,5 ч

Теория: - развивать слуховое восприятие, фонетический слух и речь;
- развивать умение читать склады с заданной буквой;
- закреплять знания русского фольклора(поговорки).

Практика: - пропевание складов с буквой «Л»;
- артикуляционная гимнастика;
- повторение поговорок о дружбе;
- проговаривание чистоговорок.

Контроль: - игровое упражнение «По кочкам, по кочкам»;
- подбор больших и малых кубиков, складов с буквой «Л».

3.Тема: «Найди маленького братика» 1,5ч

Теория: - пропевание складов с буквами «Л, М»;
- закреплять умение пропеть склады по таблице с буквами «Л, М»;
- развивать умение различать твердые и мягкие склады;
- развивать связную речь с помощью пересказывания сказки.

Практика: - пропевание складов с буквами « Л, М »;
- упражнение – классификация « Посуда »;
- пересказывание русской народной сказки « Ивашечка ».

Контроль: - игровое упражнение «Найди маленьких братцев»;
- подбор маленьких кубиков со складом буквы «М»;
- проговаривание складов и пропевание по таблице(большие-громко, маленькие-тонко, тихо), с помощью указки чтение складов по таблице.

4.Тема: «Волшебный мешочек» 1,5ч

Теория: - закрепить умение проговаривать и пропеть склады по таблице;
- закрепить умение работы с кубиками(правильно прокручивать, давать характеристику кубика);
- развивать слуховое восприятие, фонетический слух и речь ;
- расширять и пополнять знания детей о диких и лесных животных

Практика: - с помощью указки проговаривание и пропевание складов по таблице;
- упражнение «Пропой песенку паровозика» (тоненьким, тихим голосом);
- беседа о ёжике, о его повадках.

Контроль: - игровое упражнение «Волшебный мешочек» (ребенок достает кубики, читает склады, правильно прокручивая кубик, дает характеристику кубику (цвет, величина, звук).

5.Тема: «Длинная дорожка» 1,5ч

Теория: - стимулировать желание детей пропеть склады с буквой «Н» по таблице;
- закрепить умение читать склады с буквой «Н», чтение и пропевание ранее заученных складов;
- закрепить умение выкладывать кубики со складами «Н» на полку;

- познакомить со скороговорками на букву «Н»;
- расширять и пополнять знания о видах и назначении одежды.

Практика: - артикуляционная гимнастика;

- знакомство со складами на букву «Н», пропевание по таблице вместе с детьми с помощью указки (держит ребенок);
- чистоговорка на звук «Н»;
- беседа «Какая бывает одежда».

Контроль: - игровое упражнение «Длинная дорожка»: выкладывание на полку кубиков со складами на букву «Н»;

- озвучивание кубика, чтение склада по всей дорожке.

6.Тема: «Где спрятался котик?» 1,5ч

Теория: - знакомство со складами буквы «Р»;

- развивать умение, прочитывать склады с буквой «Р», с помощью указки пропевать по таблице;
- закрепить умение проговаривать чистоговорки с заданным звуком;
- расширять и пополнять знания о видах транспорта.

Практика: - чтение и пропевание уже знакомых складов;

- знакомство со складами буквы «Р», чтение складов с помощью кубиков, пропевание по таблице с помощью указки;
- упражнение «Паровозик с буквой Р»;
- проговаривание чистоговорок на звук «Р»;
- беседа о видах транспорта.

Контроль: - игровое упражнение «Где спрятался котик?»;

- прочтение складов, разделенных по три кубика.

7.Тема: «Веселый паровозик с гласной буквой Е» 1,5ч

Теория: - развивать умение работать самостоятельно;

- уметь различать склады с твердыми и мягкими складами;
- продолжать развивать слуховое восприятие, фонетический слух и речь

Практика: - игра малой подвижности «Летает не летает»;

- упражнение «Братишки и сестренки», выкладывание складов больших и маленьких кубиков (твердые и мягкие);
- рассказывание русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».

Контроль: - игровое упражнение «Веселый паровозик с гласной буквой Е»;

- пропевание песенки (тоненько, тихо);
- выкладывание кубиков.

8.Тема: «Строим башни» 2ч

Теория: - познакомить со складами буквы «Ф»;

- закрепить умение пропевать склады по таблице;

- развивать умение различать звонкие и глухие звуки, умение работать с кубиками, правильно прокручивая их;
- упражнять в назывании мамы и ее детенышей;
- стимулировать желание у детей принимать участие в игровых упражнениях.

Практика: - знакомство со складами буквы «Ф»;

- пропевание складов по таблице детьми с помощью указки;
- пропевание таблицы с некоторым ускорением темпа;
- упражнение «Прочитай склады» правильно крутить кубик, читать в определенной последовательности;
- дидактическая игра «Один и много» (мама и детеныши).

Контроль: - игровое упражнение «Строим башни по определению буквы».

9.Тема: «Поезд едет в зоопарк» 2ч

Теория: - познакомить со складами буквы «З»;

- упражнять в работе с таблицей, в пропевании складов;
- упражнять выкладывать кубики на полке с заданными складами, прочитывать их;
- развивать слуховое восприятие, фонетический слух и речь.

Практика: - психологический этюд «Зайка - волк»;

- знакомство со складами буквы «З», пропевание по таблице вместе с детьми;
- упражнение «Поезд с буквой З», дети выбирают кубики со складами, выставляют на полке, читают склады;
- чтение складов по три кубика;
- чтение стихотворения С. Маршака «Где обедал воробей».

Контроль: - игровое упражнение «Поезд едет в зоопарк» (дети выбирают животных, кто поедет в первом вагоне, кто во втором и т.д.).

10.Тема: «Какой столбик – пропоешь» 2ч

Теория: - познакомить со складами буквы «С»;

- закрепить умение работать по таблице с помощью указки;
- развивать умение классифицировать кубики, давать им характеристику;
- упражнять в отгадывании загадок, узнавая предметы по описанию.

Практика: - артикуляционная гимнастика;

- проговаривание чистоговорок;
- знакомство со складами буквы «С», пропевание по таблице с помощью указки;
- отгадывание загадок (описание предметов).

Контроль: - игровое упражнение «Какой столбик пропоешь?»;

- работа по таблице с помощью указки.

11.Тема: «Башенки» 2ч

Теория: - познакомить со складами буквы «Б»;

- упражнять в чтении складов с буквой «М»;

- упражнять в чтении и пропевании уже знакомых складов;
- расширять и пополнять знания о животных в зоопарке.

Практика: - пальчиковая гимнастика;

- проговаривание слогов по заданию воспитателя;
- знакомство со складами буквы «Б», пропевание складов буквы «Б» по таблице;
- упражнение «Найди кубики со складами на букву Б», большие и маленькие кубики, чтение их, пропевание;
- упражнение «Покажи указкой склад с буквой М», чтение, пропевание;
- дидактическая игра «Кто в зоопарке»;

Контроль: - игровое упражнение «Башенки», воспитатель дает кубики (3-4), дети строят башни, прочитывают склады.

12.Тема: «С кочки на кочку» 2ч

Теория: - познакомить со складами буквы «П»;

- упражнять в пропевании складов по таблице с ускорением темпа;
- упражнять в выкладывании кубиков по заданию воспитателя;
- развивать связную речь, используя картинки с изображением разных видов одежды.

Практика: - психологический этюд «Высоко - низко»;

- пропевание складов по таблице с некоторым ускорением темпа;
- знакомство со складами буквы «П», прочтение и пропевание по таблице с помощью указки;
- беседа с рассматриванием картинок «Одежда».

Контроль: - игровое упражнение «С кочки на кочку» (выстраивание кубиков с чередованием, прочтение складов с обыгрыванием «зайка прыгает»).

13.Тема: «Незнайка в гости пришел» 1,5ч

Теория: - познакомить со складами буквы «Д»;

- пропевание складов с буквой «Д» по таблице;
- чтение складов по кубикам, правильно их прокручивая;
- повторить признаки зимы, выделяя слова со складами с буквой «Д».

Практика: - пальчиковая гимнастика;

- пропевание по таблице с ускорением темпа;- знакомство со складами буквы «Д», пропевание воспитателем по таблице, затем вместе с детьми;
- упражнение «Найди кубики с буквой Д», чтение складов, правильно прокручивая кубик;
- чтение стихотворений о зиме.

Контроль: - игровое упражнение «Незнайка в гости пришел»;

- с помощью указки чтение и проговаривание складов.

14.Тема: «Строим домик» 1,5ч

Теория: - познакомить со складами с буквой «Т»;

- упражнять в чтении складов по кубикам, пропевании складов по таблице;

- упражнять в выкладывании кубиков по заданной теме;
- воспитывать любовь и уважение к русскому фольклору.

Практика: - проговаривание чистоговорок;

- знакомство со складами с буквой «Т»;
- пропевание по таблице с помощью указки;- хороводная игра «Зайка»;
- рассказывание русской народной сказки «Кот, петух, лиса».

Контроль: - игровое упражнение «Строим домик для животных», дети, сидя на полу, берут кубики, строят домики, читают склады, заселяют свои домики животными.

15. Тема: «Кто поедет в вагончиках» 1,5ч

Теория: - познакомить со складами буквы «Г»;

- упражнять в пропевании складов по таблице;
- упражнять в подборе кубиков с буквой «Г», прочтение складов;
- расширить и пополнить знания детей о приметах зимы, о жизни животных в лесу зимой.

Практика: - упражнение «Кто в домике живет», с помощью указки пропевание складов по таблице;

- знакомство со складами буквы «Г», пропевание по таблице ускоренным темпом;
- упражнение «Паровозик с буквой Г», дети подбирают кубики с буквой «Г» прочтение в ходе выкладывания;
- игра малой подвижности «Колечко- колечко»;
- беседа «Кого можно зимой в лесу встретить».

Контроль: - игровое упражнение «Кто поедет в вагончиках», дети выбирают 3-4 кубика, прочитывают склады.

16.Тема: «Мамочки и дочки» 2,5ч

Теория: - познакомить со складами буквы «К»;

- чтение складов, пропевание складов по таблице;
- упражнять в повторении слогов;
- формировать умение классифицировать склады по заданию;
- развивать интерес к русским народным сказкам, артистизм, творческое воображение.

Практика: - повторение слогов (твердый - мягкий);

- знакомство со складом буквы «К», пропевание по таблице;
- хороводная игра «круг- кружочек»;
- упражнение «Сравни», воспитатель дает два кубика (глухой - звонкий, железный - деревянный);
- прочтение складов, сравнение при произношении;
- драматизация сказки «Колобок».

Контроль: - игровое упражнение « Мамочки и дочки »;

- классификация: большие кубики - твердые, маленькие - мягкие;
- прочтение складов, упражнять в умении правильно крутить кубик.

17.Тема: «Нет преграды, мама рядом» 1ч

Теория: - доставить детям радость и удовольствие от общения со сверстниками и взрослыми;

- стимулировать познавательный интерес к чтению слов, складов;
- продолжать прививать детям любовь к маме, проявлять заботу о ней, радовать ее своими успехами.

Практика: - чтение стихов о маме, песня;

- игровое упражнение «Маме песенку дарю» пропевание складовых столбиков, по выбору детей;
- игровое упражнение «Накроем стол для мамы», мама открывает конверт, там написано слово, дети выкладывают это слово из кубиков и ставят на полку;
- игровое упражнение «Волшебные мешочки», дети составляют слова из предложенных кубиков,(слова поздравления);
- игровое упражнение «Загадки – отгадки», складовые картинки;
- игровое упражнение «Кто поздравил маму?» дети поздравляют мам, воспитатель записывает имена детей на листе, в разных местах, затем дети находят свое имя, читают его.

Контроль: - развлечение.

3 раздел: 8 часов «Выход в слово»

- стимулировать детей на желание проговаривать склады на кубиках и на таблице;
- овладение детьми умение складового чтения;
- упражнять в умении классифицировать кубики.

1.Тема: «Братишки и сестренки» 2ч

Теория: - познакомить со складами буквы «Х»;

- закреплять умение у детей пропевать «золотую песенку»;
- упражнять детей в умении озвучивать кубики;
- упражнять детей в умении классифицировать кубики по заданию;
- расширять и пополнять знания детей о диких животных.

Практика: - упражнение «Золотая песенка», дети поют по таблице с помощью указки;

- ознакомление со складами буквы «Х», чтение складов по кубикам, пропевание по таблице с помощью указки;
- упражнение «На лесной полянке заплясали зайки», воспитатель дает детям по три кубика. Дети на полу строят дорожки зайчику, прочитывают склады, шагая зайчиком;
- отгадывание загадок про диких животных.

Контроль: - игровое упражнение «Братишки и сестренки»;

- работа с большими и маленькими кубиками (подбор твердых и мягких);
- прочтение складов.

2.Тема: «Деревянные дома» 2ч

Теория: - познакомить со складами буквы «Ж»;

- упражнять в нахождении буквы «Ж» на кубиках;

- упражнять в умении классифицировать кубики по заданию (твердые-мягкие);
- упражнять в умении пропевать склады по таблице;
- развивать слуховое восприятие, фонетический слух и речь;
- расширять и пополнять знания детей о видах посуды, ее назначении.

Практика: - артикуляционная гимнастика;

- знакомство со складами буквы «Ж», чтение складов по кубикам, пропевание по таблице с помощью указки;
- упражнение «Озвуч склады, какие тебе нравятся», ребенок с помощью указки пропевает склады по своему выбору;
- чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе», беседа о посуде.

Контроль: - игровое упражнение «Деревянные дома и домишки»;

- подбор больших и маленьких кубиков (большие - твердые, маленькие- мягкие);
- проговаривание и пропевание складов.

3.Тема: «Звонкие песенки» 2ч

Теория: - познакомить со складами буквы «Ш»;

- упражнять в умении классифицировать кубики по заданию;
- упражнять в чтении складов по кубикам, в пропевании по таблице;
- закрепить знания о гласных буквах;
- расширять и пополнять знания детей о животных, проживающих на севере.

Практика: - повторение слогов за воспитателем;

- ознакомление со складами буквы «Ш», чтение по кубикам, пропевание по таблице;
- пропевание по таблице уже знакомых складов с помощью указки;
- упражнение «Кубики на полку», выкладывание кубиков по гласным буквам;
- беседа на тему «Кто на Севере живет».

Контроль: - игровое упражнение «Звонкие песенки», подбор железных кубиков.

4.Тема: «Найди нужный кубик» 2ч

Теория: - упражнять в чтении складов по кубикам, в пропевании по таблице;

- познакомить со складами буквы «Ц»;
- закрепить знания о гласных буквах;
- стимулировать желания детей принимать участие в игровых упражнениях;
- **формировать умение согласовывать текст песни с движениями.**

Практика: - артикуляционная гимнастика;

- упражнение « Угадай, чья песенка? », воспитатель озвучивает склады, дети узнают, какой столбик;
- пропевание складов по таблице;
- знакомство со складами буквы « Ц », чтение по кубикам, пропевание по таблице;
- упражнение «Паровозик отправляется на север»;
- работа с гласной «Ы», чтение складов, деление на вагончики, пропевание складов;
- упражнение «Снежная полянка», выкладывание складов с гласной буквой, прочтение;
- пение песенки «Паровоз» с использованием движений.

Контроль: - игровое упражнение «Найди нужный кубик», воспитатель показывает по таблице склад, ребенок находит кубик.

Второй год обучения

3 раздел: 8 часов «Выход в слово»

- стимулировать детей на желание проговаривать склады на кубиках и на таблице;
- овладение детьми умение складового чтения;
- упражнять в умении классифицировать кубики.

1.Тема: «Золотые кубики ждут друзей» 2ч

Теория: - познакомить со складами буквы «Ч»;

- упражнять в чтении складов по кубикам и в пропевании по таблице;
- упражнять в подборе складов с гласными буквами;
- развивать слуховое восприятие, фонетический слух и речь;
- **расширять и пополнять знания детей о зимних видах спорта.**

Практика: - артикуляционная гимнастика, проговаривание чистоговорок;

- упражнение «Какую песенку ты нам споешь?», пропевание складов по таблице;
- знакомство со складами буквы «Ч», чтение и пропевание по таблице;
- упражнение «Какой кубик подает голос?», классификация кубиков по звучанию;
- беседа о зимних видах спорта по картинкам.

Контроль: - игровое упражнение «Золотые кубики ждут друзей», подбор складов с гласными.

2.Тема: «Какая песенка звучит» 2ч

Теория: - познакомить со складами буквы «Щ»;

- упражнять в пропевании складов по таблице;
- упражнять в подборе гласных букв и чтении складов;
- упражнять в подборе кубиков по заданному признаку;
- развивать память, внимание, фонетический слух

Практика: - пальчиковая гимнастика;

- пропевание складов по таблице;
- знакомство со складами буквы «Щ», чтение складов по кубикам, пропевание по таблице;
- упражнение « Снежинки », подбор кубиков с данной гласной буквой, чтение складов;
- упражнение « Чудесный мешочек », подбор кубиков по цвету, называя склады;
- чтение и заучивание стихотворения С. Есенина « Белая береза ».

Контроль: - игровое упражнение «Какая песенка звучит».

3.Тема: «Королевские имена» 2ч

Теория: - формировать умение детей работать с таблицей, указкой;
- уметь находить нужные склады, путем манипулирования кубиком;
- развитие мелкой моторики.

Практика: - проговаривание чистоговорок;
- «Написать» имена детей кубиками, на листе бумаги под диктовку, на таблице с помощью указки;
- упражнение «Отгадай загадку», дети отгадывают загадки, ответ собираем из кубиков, воспитатель просит принести кубик («З, А, Я, Ц», и т.д.) выкладываем на полке, затем читаем вместе;
- беседа: «Что обозначает мое имя».

Контроль: - игровое упражнение «Имена моей семьи».

4.Тема: «Кубики, по домам!» 2ч

Теория: - продолжать закреплять умение классифицировать кубики;
- обучать детей складывать слова из складов;
- знакомить с профессиями строителей.

Практика: - артикуляционная гимнастика;
- пропевание складов по таблице;
- складывание слов из кубиков;
- рассказ воспитателя о строительных профессиях.

Контроль: - игровое упражнение «Кубики по домам», (подбор кубиков по размеру, чтение складов, постройка домов).

5.Тема: «Братишки и сестренки» 2ч

Теория: - развивать слуховое восприятие;
- умение пропевать склады по таблице (с А-Я) . Игра «Зоопарк»;
- собирать слова из кубиков, уметь их читать;
- расширять и пополнять знания детей о животных Севера.

Практика: - проговаривание слогов;
- упражнение «Какую песенку тебе пропеть?» вместе с ребенком пропеваем выбранный домик;
- знакомство с семьями «А-Я, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ...»;
- упражнение «Зоопарк», собрать названия животных, живущих в зоопарке из кубиков, написать на листе бумаги и по таблице;
- беседа: «Животные Севера».

Контроль: - игра «Найди младшего братика» подбор мягких слияний к твердым, чтение складов.

6.Тема: «Зоопарк» 2ч

Теория: - учить детей самостоятельно собирать слова;

- классификация: «У-Ю»;
- развивать умение пропевать склады на таблице.

Практика: - пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей»; повторение чистоговорок;

- знакомство с семьями «У-Ю, ЛУ-ЛЮ, БУ-БЮ... »;
- упражнение «Домик для животного», подбор кубиков по цветовой гамме, размещение животных в домик, чтение складов на кубиках;
- чтение С. Я. Маршака «Где обедал воробей».

Контроль: - игровое упражнение «Зоопарк», собрать названия животных, живущих в зоопарке из кубиков, написать на листе бумаги и по таблице.

7.Тема: «Путешествие (одежда)» 2ч

Теория: - учить детей складывать слова из кубиков, понимать их;

- классификация: «О-Ё»;
- показать как пользоваться кубиком - ударения;
- уметь легко вступать в игровое упражнения.

Практика: - психологический этюд «Холодно – жарко»;

- пропевание таблицы вместе с воспитателем;
- знакомство с семьями « О-Ё, НО-НЁ...».

Контроль: - игровое упражнение «Путешествие», попевка « А-Я, О-Ё..» с ударением на «братиков». Собираем все, что нужно для путешествия: чемодан, юбка, футболка. Складываем слова из предложенных кубиков, с помощью воспитателя.

8.Тема: «Путешествие (обувь)» 2ч

Теория: - классификация: «Э-Е»;

- учить детей складывать слова из кубиков, понимать смысл этих слов;
- развивать умение «писать» указкой по таблице;
- развивать фонематический слух.

Практика: - хороводная игра «Круг – кружочек»;

- упражнение «Какое слово тебе написать?», вместе с ребенком пишем слово на таблице, затем ребенок пробует написать сам;
- знакомство с семьями « Э-Е, ЛЭ-ЛЕ...», работа над ударением.

Контроль: - игровое упражнение «Путешествие». Продолжаем собирать все, что нужно для путешествия: одежда, обувь... Заучивание новой попевки (ударяем «сестричек»).

9.Тема: «Найди нужный склад» 2ч

Теория: - воспитывать желание читать;

- учить складывать слова, опираясь на склады таблицы;
- развивать умение различать твердые и мягкие слоги.

Практика: - упражнение «Читай и пой» ребенок сам выбирает столбик со складами, старается его пропеть;
- знакомство с семьями «Ы-И, МЫ-МИ...».

Контроль: - игровое упражнение «Найди нужный склад», на полке выложены слова, на столе игрушки, дети выбирают игрушку, находят ее слово, читают.

10.Тема: «Дороги и дорожки» 2ч

Теория: - формировать умение детей писать слова на таблице;
- запоминать склады, применять их при составлении слов;
- расширять представления о том, как выращивают хлеб.

Практика: - повторение слогов за воспитателем;
- игра: «Пишем», все, что можно купить в булочной, с помощью воспитателя ребенок пишет слова на таблице;
- игра «Кубик потерялся», дети подбирают нужный кубик ,чтобы получилось слово;
- рассматривание книги «Откуда хлеб пришел».

Контроль:- игровое упражнение «Дорожка и дорога», из предложенных кубиков ребенок выкладывает дорожки (склады) и дороги - короткие слова. После выкладывания читает, воспитатель помогает.

11.Тема: «Кочки - склады» 2ч

Теория: - развивать умение выполнять игровые упражнения;
- развитие внимания, зрительной памяти, мышления;
- учить составлять слова используя склады на таблице;
-познакомить детей с тетрадью.

Практика: - хороводная игра: «С кочки на кочку»;
- рассматривание тетради, знать с ее предназначение, обводка трафарета;
- чтение Е. Благиной: «Стихи о маме» игра драматизация.

Контроль: - игровое упражнение «Кочки - склады». Перед детьми на полу лежат разрезанные на склады слова в хаотичном порядке. Надо наступая на «кочки-склады» собрать нужное слово, не провалившись в «болото». Например: имена детей, предметы, которые брали в путешествие и т.д.

12.Тема: «Где спряталась буква?» 2ч

Теория: - развивать умение читать слова по таблице;
- учить осмысленно находить нужные кубики;
- упражняться правильно крутить кубик, называть склады;
- познакомить детей с тетрадью «штриховка буквы А», печатание узора.

Практика: - проговаривание чистоговорок;

- игра «Кочки», они расположены по длине ковра. Задача: наступать только на кочки с буквой «А» и читать их;
- упражнение «Что я написала?» Чтение слов, написанных педагогом по таблице из 2-х кубиков (зубы, каша, лапа, пень, сук, нога и т.д.);
- загадывание – отгадывание загадок.

Контроль: - игровое упражнение «Где спряталась буква?» воспитатель поворачивает кубики, дети крутят, находят склад с нужной буквой.

4 раздел: 24 часа «Выход в предложение»

- «написание» слов по таблице и кубиках;
- выделение ударного склада;
- усвоение правил написания слов с большой буквы;
- осознание детьми различий между написанием и произношением некоторых слов;
- формировать умение печатать склады и слова в тетради в крупную клетку;
- ориентирование на странице тетради;
- стимулировать детей на желание и умение легко и свободно вступать в игровые упражнения;
- развивать внимание, зрительную память, мышление, грамматически правильную речь;
- пополнять и систематизировать знания детей об окружающем мире.

1.Тема: «Башня с буквой А» 2ч

Теория: - развивать умение произносить попевки по таблице;

- продолжать учить называть отдельные склады;
- получать эмоциональное наслаждение;
- учить ориентироваться в тетради.

Практика: - собрать любые слова на «А»;

- упражнение «Дорожка для зайки», выкладываем из кубиков дорожки, чтение складов;
- работа в тетради: печатание узора, штриховка, печатание буквы «А, У»;
- рассматривание иллюстраций «Приметы весны».

Контроль: - игровое упражнение «Башня с буквой А», ребенок должен выбрать лишние кубики.

2.Тема: «Что это?»- складовые картинки 2ч

Теория: - продолжать развивать умение называть отдельные склады;

- познакомить детей со складовыми картинками;
- развивать умение писать по таблице;
- работа с ударением;
- **формировать умение печатать в тетради.**

Практика: - упражнение « Напиши слово на таблице », с помощью указки и воспитателя ребенок пишет слова, проговаривая склады;

- упражнение « Собрать из кубиков и «написать» по таблице названия деревьев », работа с ударением;

- печатание в тетради: буквы, склады, узоры;
- рассматривание картинок « Мое любимое дерево ».

Контроль: - игровое упражнение «Назови что это?». Воспитатель показывает складовые картинки, ребенок называет, повторяем несколько раз.

3.Тема: «Где спрятались звери?» 2ч

- Теория:** - развивать умение пропевать склады по таблице;
- учить складывать слова из кубиков;
 - формировать умение печатать в тетради , ориентироваться на листе;
 - формировать умение составлять рассказы по сюжетным картинкам.

Практика: - артикуляционная гимнастик;

- упражнение «Мои слова», дать кубики, из которых можно собрать определенные слова. Ребенок старается собрать как можно больше слов из этих кубиков, работа с ударением;
- работа в тетради: печатание-буквы, складов, штрихование;
- «Птицы прилетели» составление рассказа по сюжетным картинкам.

Контроль: - игровое упражнение «Где спрятались звери?», пишем слова по таблице, вместе с ребенком.

4.Тема: «Прилетели тучки» 2ч

- Теория:** - развивать умение собирать слова по заданным кубикам;
- воспитание самостоятельности;
 - работа с ударением;
 - развивать умение писать слова по таблице с помощью воспитателя;
 - развитие зрительной памяти, восприятие озвученных складов;
 - упражняться в умении работать в тетради;- «Слова с буквой Ш».

Практика: - пальчиковая гимнастика: «Десять пальчиков гуляли»;

- игра «Собери слово», дать кубики, из которых можно собрать определенные слова. Ребенок старается собрать как можно больше слов из этих кубиков. Работа с ударением;
- упражнение «Пишем слова с буквой Ш», дети придумывают слова, воспитатель вместе с ребенком пишет слова на таблице;
- игра «Прочитай и напиши», дети читают слова на листе и пишут на таблице;
- работа в тетради: - печатание складов, букв, штриховка.

Контроль:- игровое упражнение «Прилетели тучки», на тучках склады, ребенку надо подобрать склад, чтобы получилось слово.

5.Тема: «Собираем обед» 2ч

- Теория:** - развитие фонематического слуха, памяти, внимания, речи;
- развивать умение находить нужные склады, для составления слова;
 - формировать умение ориентироваться на странице тетради;
 - работа с ударением: «Печатание в тетради».

Практика: - проговаривание чистоговорок;

- игра «Накормим кукол», дети находят слова на полке, читают, угощают кукол;
- игра «Кубик ударения». Работа с ударением;
- печатание в тетради букв и складов;
- составление рассказа – описания об игрушке.

Контроль: - игровое упражнение «Собираем обед», вместе с детьми собирают слова из кубиков, воспитатель называет склады, буквы – дети их находят и ставят на полку.

6.Тема: «Ловись, рыбка» 2ч

Теория: - развивать навык писать слова по таблице;

- развивать умение пропевать столбики на таблице;
- продолжать развивать зрительную память;
- умение работать с указкой;
- развивать умение печатать в тетради.

Практика: - работа над звукопроизношением;

- упражнение «Я песенку пою», ребенок сам решает, какой столбик будет петь с помощью воспитателя;
- работа в тетради.

Контроль: - игровое упражнение «Ловись, рыбка», рыбак составляет слова, магнитной удочкой, прочитать слова, «написать» по таблице.

7.Тема: «Найди облако с этим словом» 2ч

Теория: - учить правильно выбирать нужные склады на кубиках, опираясь на таблицу;

- развивать навык прочтения складов на кубиках;
- работа с ударением;
- упражняться печатать в тетради.

Практика: - работа в тетради - печатаем узоры, склады буквы;

- упражнение «Собрать поезд из кубиков с гранями на «А», затем поделить поезд на сегменты («сардельки»), и прочитать с разноместным ударением;
- беседа «Транспорт».

Контроль: - игровое упражнение «Найди облако с этим словом», на облаках слова, воспитатель вместе с детьми пишет слова на таблице, затем находят их на облаках.

8.Тема: «Моя семья» 2ч

Теория: - развивать навык пропевания песенки по таблице;

- воспитывать самостоятельность;
- умение запоминать слова написанные на листе, и узнавать их (зрительное восприятие);
- с помощью воспитателя учить правильно ставить кубик ударения;
- **формировать умение ориентироваться на странице тетради.**

Практика: - артикуляционная гимнастика, проговаривание слогов (мягкий – твердый);

- упражнение «Кто поедет в этом вагончике?», дети размещают в вагоны своих родных

- людей, и читают склады, с разноместным ударением;
- работа в тетради;
 - В Маяковский «Что такое хорошо , что такое плохо».

Контроль: - игровое упражнение «Моя семья», воспитатель на ватмане, в разных местах, за ребенком записывает имена, вместе с ребенком читает их.

9.Тема: «Помоги Мишутке» 2ч

- Теория:** - закреплять навык самостоятельного пропевания складов по таблице;
- развивать умение делать разноместное ударение в словах и складах;
 - воспитывать желание самостоятельно читать слова, выложенные из кубиков;
 - упражняться в письме слов по таблице.

- Практика:** - пальчиковая гимнастика;
- упражнение «Собрать поезд из кубиков с гранями на «Ё и О»;
 - упражнение «Кто где живет?», чтение по таблице;
 - чтение В. Бианки «Синичкин календарь».

Контроль: - игровое упражнение «Помоги мишутке». Пропевание складов на таблице, который столбик укажет Мишка.

10.Тема: «Посмотри и назови» складовые картинки 2ч

- Теория:** - учить детей видеть в словах на картине ударный слог;
- продолжать прививать желание научиться читать;
 - развивать зрительную память, внимание, речь;
 - продолжать закреплять умение складывать слова из кубиков и читать их;
 - развивать самостоятельность при работе с кубиками и таблицей;
 - упражняться в умении работать в тетради;
 - познакомить с правописанием слов

- Практика:** - упражнение «Назови ударный слог», знакомство с обозначением ударного слога на картинках;
- воспитатель уточняет правописание слов, например: говорим САБАКА, а пишем СОБАКА;
 - упражнение «Собери слово»;
 - печатание в тетради выложенных слов, чтение их и самостоятельное собирание слов из кубиков.

Контроль: - игровое упражнение «Посмотри и назови», знакомство со складовыми картинками.

11.Тема: «Кто быстрее найдет?» 2ч

- Теория:**- развивать умение называть ударный слог;
- продолжать воспитывать желание детей легко вступать в игровые упражнения;

- развивать самостоятельность при выполнении заданий;
- развитие памяти, внимания, мышления, речи.

Практика: - проговаривание чистоговорок;- упражнение «Пишем слова на таблице», ребенок называет слово, пишет его на таблице (воспитатель помогает);- игра «Магазин», дети рассматривают складовые картинку, называют, покупают, идут выкладывать слова из кубиков;- чтение картинок на определенные склады;- составление предложений по картинкам;- работа с ударением;- печатание в тетради.

Контроль: - игровое упражнение «Кто быстрее найдет МИ...» дети выбирают нужные склады на кубиках и выставляют на полке, затем читаем полученное слово.

12.«Слава Армии родной» 2ч

Теория: - способствовать развитию эмоционально и осмысленно вступать в игровые упражнения;

- развивать самостоятельность при работе с кубиками и таблицей;
- воспитывать гордость и уважение к защитникам Отечества.

Практика: - спортивно - развлекательное занятие;

- игровое упражнение «Разведчики», (подбор кубиков складов твердые - мягкие);
- игровое упражнение «Песенка барабанщика» (таблица);
- игра «Минированное поле» (можно пройти по полю прочитав склады);
- спортивная игра «Доставь приказ», (командная игра);
- чтение стихов;
- «Кто нашу Родину охраняет?», дети называют слова, воспитатель вместе с ребенком пишет на таблице.

Контроль: - развлечение.

5 блок: 24 часа «Алфавит»

- усвоения понятия «пробел», заглавная буква, «знаки препинания»;
- воспитывать любовь к русскому слову, народному фольклору;
- стимулировать познавательный интерес к чтению;-пополнять и расширять активный словарь детей, образными словами и выражениями;
- формировать чистоту и выразительность чтения;
- стимулировать познавательный интерес к чтению произведений;
- увеличение словарного запаса;-формировать умение называть буквы алфавита.

1.Тема: «Живые слова» 1.5ч

Теория: - развивать умение детей собирать слова по названию складов;

- умение пропевать склады по таблице;
- формировать умение запоминать написание слов на картинках, находить их, писать слова из кубиков на картинках;
- работа с ударением;
- формировать умение печатать в тетради;-знакомить с правилами написания слов.

Практика: - артикуляционная гимнастика;

- упражнение «Песенка для зайки», пропевание складов на таблице, (если ребенок затрудняется воспитатель помогает);
- рассматривание складовых картинок, запоминание написанных слов, правило написания слов;- упражнение «Где кот? Где лиса?», дети угадывают картинки с названными словами, берут картинку;
- игра «Прочитать картинки и собрать слова из кубиков», дети выкладывают слова из кубиков на картинке;
- работа в тетради.

Контроль: - игровое упражнение «Живые слова» кубики делим на четыре стола, детей на четыре группы воспитатель показывает кубик ударение, приглашает « «За» - беги ко мне» дети находят нужные кубики и ставят на полку собирают слово «Зайки».

2.Тема: «Путешествие в сказку» 1,5ч

Теория:- упражнять детей в умении пропевать склады по таблице;

- развивать умение собирать слова из кубиков опираясь на таблицу;
- развитие памяти, воображения, мышления;
- учить писать слова на картинке;-продолжать развивать умение печатать в тетради.

Практика: - упражнение « Найди нужную картинку », дети рассматривают написанные слова, узнают, называют, получают картинку;

- игра: « Письмо » из кубиков на скорость;
- работа в тетради- печатание складов и слов;
- заучивание чистоговорок.

Контроль: - игровое упражнение «Путешествие в сказку». Дети выбирают русскую народную сказку, воспитатель вместе с детьми, встречают героев сказки, пишут кубиками их имена, выкладывают на полке, читают, продолжают идти по сказке, находят карточки.

3.Тема: «В гости к Маше» 1,5ч

Теория: - развитие фонематического слуха;

- упражняться в умении писать указкой по таблице;
- упражняться в умении пропевать склады в разном варианте;
- развивать навык чтения знакомых слов по карточкам;
- продолжать закреплять умение выкладывать слова из кубиков;
- побуждать детей легко и весело вступать в игровые упражнения;
- воспитывать интерес к чтению;
- знакомить детей с правилами написания слов.

Практика: - повторение за воспитателем слогов с парными согласными;

- упражнение «Пропевание складов по таблице», с помощью воспитателя дети пропевают склады;
- упражнение «Накроем стол для куклы», дети составляют слова из предложенных кубиков, выставляют на полке, затем читают слова (с помощью воспитателя);
- игра «Угадай, что подарили?» дети возвращаются к листу с написанными словами,

воспитатель показывает указкой любое слово, дети должны назвать его, читаем все записанные слова;

- чтение М Пришвин «Золотой луг».

Контроль: - игровое упражнение «В гости к Маше», воспитатель приглашает детей в гости к кукле, дети называют слова, что подарят кукле. Воспитатель записывает слова на листе бумаги (на разных половинках листа), затем вместе с детьми прочитывает их. Дети стараются запомнить написание слов, чтобы потом их прочесть (назвать, угадать.)

4.Тема: «Что делает Мишка?» » 1,5ч

Теория: - продолжать развивать умение пропевать склады по таблице;

- формировать умение называть глаголы, собирать их из предложенных кубиков;
- познакомить детей с правилами пользования книгой, уметь прочесть название стихотворения;-развивать навыки печатания в тетради;
- работа с ударением.

Практика: - арт. гимнастика, повторение ранее заученных чистоговорок;

- упражнение «Какую песенку споем Мишке», дети сами выбирают на таблице столбик, пропевают его;
- упражнение «Помоги Мишке прочесть книжки», чтение названия стихов по книге, А. Барто «Игрушки», дети поочередно читают названия стихов. Стихи читают наизусть;
- работа в тетради;
- «Написать» кубиками название сказки, дети читают, воспитатель приглашает детей на кукольный театр.

Контроль: - игровое упражнение «Что делает Мишка?». Воспитатель показывает картинки, с действиями Мишки, дети называют действие, собирают слова из предложенных кубиков, ставят на полку, читают все вместе.

5.Тема: «Кубики рассыпались» 1,5ч

Теория: - развивать умение легко и весело вступать в игровые упражнения;

- закреплять навыки составления слов из кубиков и по таблице;
- развитие зрительной памяти, мышления, умение пользоваться указкой;
- развивать умение печатать слова в тетради;
- уточнение правил написания слов.

Практика: - пальчиковая гимнастика;

- упражнение «Кубик Ма, - беги ко мне!» (собираем разные слова по предложению воспитателя, слова называет по складам), кубики разложены на разных столах, дети находят нужный, приносит на полку. Затем читаем все собранные слова;
- игра «Прочитай на таблице» дети читают слова предложенные воспитателем или детьми с помощью указки;
- работа в тетради- печатание коротких слов;
- «Чтение картинок», (солнце, сердце) «письмо» с помощью кубиков, воспитатель отмечает правило написания слов.

Контроль: - игровое упражнение «Кубики рассыпались», дети собирают слова из кубиков.

6.Тема: «В гостях у сказки» 1,5ч

Теория: - закреплять навыки пропевания складов по таблице;

- закреплять умение собирать из кубиков слова и читать их;
- продолжать знакомить с складовыми картинками, уметь их читать и собирать слова из кубиков;
- продолжать развивать умение работать в тетради;
- воспитывать самостоятельность при выполнении упражнений;
- прививать детям желание участвовать в театральной деятельности.

Практика: - психологический этюд: «Сказочные животные»;

- упражнение «Пропой песенку для сказочных зверей», дети подбирают склады на таблице, пропевают с помощью указки;
- игра: «Кого встретим в сказке?», по ходу сказки воспитатель записывает (на листах), кого встретили, дети проверяют, запоминают и двигаются дальше по сказке;
- упражнение «Все ли звери дома?», дети подходят к заранее сложенным словам, читают, узнают кто живет;
- игра «Найди клад», находят складовые картинки, читают их, выкладывают слова из кубиков;
- игра «Прочитай, не ошибись», чтобы вернуться домой из сказки дети должны правильно прочитать все ранее записанные слова;
- работа в тетради- печатание слов;
- театральная деятельность: Показ сказки «Маша и медведь».

Контроль: - игровое упражнение «В гостях у сказки», дети выполняют задание, «Собери название сказки», из предложенных кубиков дети собирают название сказки, (сказка детям знакома) выкладывают на полке.

7.Тема: «Заглавная буква» 1,5ч

Теория: - формировать навыки учебной деятельности;

- знакомство с заглавной буквой, правилами чтения предложения, соблюдая интонацию;
- знакомство со знаками препинания: точка;
- продолжать упражнять в определении ударного слога.

Практика: - подготовка артикуляционного аппарата (гимнастика);

- упражнение « Я вам песенку спою », пропевание столбиков по таблице;
- упражнение « Что делает зайка? », составление и чтение предложения из двух слов;
- работа с картинками (провести линию от предложения к таким же картинкам);
- знаки препинания: в конце предложения ставится точка;- ударение, печатание;
- чтение рассказа А. Решетова « Березники мои, березники ».

Контроль: - игровое упражнение «Заглавная буква» (предложение начинается с заглавной буквы; в написании названий городов, имен собственных...).

8.Тема: «Картинки – портреты» 1,5ч

Теория: - стимулировать познавательный интерес к чтению;

- формировать понятие о знаках препинания;
- формировать знания о написании заглавной буквы в именах и фамилиях;
- упражнять в умении определять ударение в слове;
- продолжать закреплять;
- умения печатать слова в тетради.

Практика: - артикуляционная гимнастика;

- чтение складов по кубикам, пропевание по таблице;
- чтение предложения из двух слов;
- знаки препинания: в конце предложения «!», «?»;
- ударение, печатание;
- упражнение: пение песенки «Тень- тень»;
- упражнение «Назови улицы героев нашего города».

Контроль: - игровое упражнение, складовые картинки «Почему заглавная буква?» дети выбирают картинки - портреты, читают имена, отмечают почему (в написании имен, фамилий.)

9.Тема: «Точка, точка, запятая» 1,5ч

Теория: - формировать мотивацию к самостоятельному чтению простых предложений из трех и более слов;

- уточнять понятие о знаках препинания и их роли в тексте;
- овладевать умением печатать слова в тетради;
- развивать умение составлять предложение с заданными словами;-расширять и пополнять знания о разных природных явлениях(ветер, туман, снег, град и др.).

Практика: - психологический этюд «Холодно - жарко»;

- артикуляционная гимнастика;
- чтение предложения из трех и более слов;
- упражнение «Составить предложение со словами: пчела, солнце»;
- отгадывание загадок о явлениях природы;
- письмо простых предложений из произведений великих писателей.

Контроль: - игровое упражнение «Точка, точка, запятая». Поставить знак препинания в предложении.

10.Тема: « Волшебные мешочки »1,5ч

Теория: - способствовать овладению чтения слов и предложений, понимая смысл прочитанного;

- развивать умение интонацией выделять знаки препинания;
- закрепить знания о написании заглавной буквы;
- развивать связную речь, логическое мышление, внимание;
- расширять и пополнять знания детей о названиях ягод, их назначении и пользе человеку;
- чтение предложений из трех и более слов.

Практика: - артикуляционная гимнастика;

- упражнение «Кубик, кубик - я тебя знаю», классификация кубиков (звонкие, глухие, мягкие и твердые, золотые- гласные);
- упражнение «Прочитай предложение и выполни то, что написано»;
- физкультминутка « Мамины помощники »;
- упражнение « Составь предложение по схеме » (1. Я кушаю, лимон. 2. Вот крадется, лиса);
- беседа « Ягоды и фрукты ».

Контроль: - игровое упражнение «Волшебный мешочек» (ребенок достает предмет из мешочка и составляет с ним предложение).

11.Тема: «Схема предложения» 1,5ч

Теория: - продолжать развивать самостоятельность при выполнении игровых упражнений;

- упражнять в умении интонационно выделять знаки препинания, правильно ставить ударение;
- развивать связную речь, логическое мышление;
- развивать умение составлять предложения по заданной схеме;
- воспитывать любовь и уважение к русскому фольклору.

Практика: - артикуляционная гимнастика;

- чтение предложений из двух и более слов, выделение знаков препинания и правильная постановка ударения;
- упражнение « Составить предложение со словами – под, над »;
- хороводная игра « Маланья »;
- упражнение « Прочитай предложение и выполни то, что написано »;
- рассказывание русской народной сказки « Маша и медведь ».

Контроль: - игровое упражнение «Составь предложение по схеме:

- я рисую _ , _ , _ цветок;
- вот идет _ , _ , _ медведь».

12.Тема: «Алфавит» 1,5ч

Теория: - упр. детей работать с таблицей, указкой;

- формировать чистоту и выразительность при чтении;
- стимулировать познавательный интерес к чтению произведений;
- расширять словарный запас;
- познакомить детей с алфавитом, уметь правильно называть буквы.

Практика: - проговаривание чистоговорок;

- упражнение «Моя песенка звучит»; пропевание складовых столбиков по таблице;
- упражнение «Назови слово на данную букву», воспитатель предлагает любую букву алфавита, дети называют слова;
- упражнение «Я сама читаю!» чтение К. Ушинского «Храбрая собака», читаем по

порядку, друг за другом;

- драматизация по прочитанному произведению.

Контроль: - игровое упражнение «Что такое алфавит?», познакомить детей с алфавитом, пропеть песенку, обратить внимание детей на правильное произношение букв в алфавите.

13.Тема: «Буквы перепутались»1,5ч

Теория: - формировать умение детей пропевать алфавит;

- вырабатывать четкость произношения слов при чтении;

- закреплять умение работать с таблицей и указкой;

- упражнять детей в умении правильно располагать буквы алфавита.

Практика: - пластический этюд «На лугу»;

- упражнение « Напиши на таблице, кого встретил на лугу », ребенок указкой прописывает слова на складовой таблице;

- упражнение « Песенка алфавита », дети вместе с воспитателем пропевают песенку, используя указку и правильное произношение букв алфавита;

- печатание знакомых букв в тетради, подбор слов к написанным буквам;

- чтение К. Ушинского «Лиса и гуси», читаем друг за другом, после прочтения драматизация произведения.

Контроль: - игровое упражнение «Буквы перепутались», используя песенку алфавита, находим место каждой букве, (закрепляем знание алфавита).

14.Тема: «Ромашка» 1,5ч

Теория: - стимулировать детей к желанию читать;

- расширять активный словарь;-закреплять знания о звонких и глухих, мягких и твердых согласных, уметь их различать;

- закреплять навыки правильного произношения букв алфавита;

- вызывать желание участвовать в драматизации произведения, развивать выразительность и четкость произношения слов.

Практика: - игра малой подвижности « Садовник »;

- упражнение « Братишки и сестренки », проговаривание и пропевание складовых столбиков по таблице;

- игра со складовыми карточками « Какой цветочек распустился? », дети выбирают карточку, читают, узнают правильный ответ, затем путем подсчета узнают, кто больше набрал цветов;

- упражнение « Паровозик с алфавитом », дети выкладывают буквы алфавита на паровозик, затем пропеваем песенку алфавита, проговариваем буквы;

- чтение К. Ушинского « Ворона и рак », читаем друг за другом, после прочтения драматизация произведения.

Контроль: - игровое упражнение «Ромашка», на лепестках написаны загадки, читаем, а ответ пишем на тетради, на таблице, собираем из кубиков, (по выбору детей).

15.Тема: «Моя первая азбука» 1,5ч

Теория: - продолжать развивать умение детей читать; четко и выразительно произносить слова;

- прививать детям любовь к книге;-закреплять правильное произношение букв алфавита;
- побуждать детей легко и весело вступать в игровые упражнения;
- развивать стремление самостоятельно добиваться результата.

Практика: - пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика;

- упражнение «Нарисуй букву», детям предлагаются разные виды сыпучих материалов (песок, манка, соль, мука и т.д.), воспитатель называет букву алфавита, дети рисуют ее на выбранной тарелке, затем меняются местами;
- пропевание алфавита на разные мелодии;
- упражнение «Цепочка слов», подбор слов на последнюю букву слова;
- упражнение «Буква потерялась», выкладываем алфавит, проверяем, какой буквы нет, закрепляем правильность произношения букв и их место нахождения;- чтение стихов из созданной азбуки.

Контроль: - игровое упражнение «Создаем свою азбуку», из ранее подготовленных листов с буквами и маленькими стихами собираем свою азбуку.

16.Тема: «Как хорошо уметь читать!» 1,5ч

Теория: - доставить детям радость от общения со сказочным героем;

- вызвать желание показать герою свои знания и умения;
- стимулировать желание детей читать, как способ познания окружающего мира;
- доставить детям удовольствие и радость от общения с книгой;
- **формировать у детей выразительность чтения.**

Практика: - в гости приходит Незнайка, просит детей рассказать, чему они научились;

- игровое упражнение «Песенка для Незнайки», (по выбору Незнайки), таблица;
- игровое упражнение «Загадки от Незнайки» (при ответах используем – кубики, таблицу, написание слова на листе);
- хороводная игра «Во саду, садочке »;
- Незнайка предлагает рассмотреть азбуки, изготовленные детьми;
- игровое упражнение «Где чья азбука?» (дети составляют свои имена из кубиков, пишут на листочке и кладут рядом с азбукой.);
- Незнайка объявляет конкурс : «Кто лучше представит свою азбуку»;
- игровое упражнение «Прочти свою азбуку», Незнайка называет любую букву алфавита, ребенок открывает свою азбуку и читает короткие стихи о названной букве;
- в подарок Незнайка дарит детям книги из серии «Читай сам».

Контроль: - развлечение

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов по годам обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	72	36	72	2 занятия по 2 часа
2	72	36	72	2 занятия по 2 часа

Формы аттестации и система оценки результативности обучения по программе

Формы аттестации: наблюдение, опрос, тестирование, контрольное задание, выставка, итоговое занятие.

Для оценивания результативности обучения по программе используются следующие показатели: теоретическая подготовка учащихся, практическая подготовка, общеучебные умения и навыки (метапредметные результаты), личностное развитие учащихся в процессе освоения дополнительной образовательной программы.

Применяется 10- бальная шкала (низкий уровень: 1 – 3 балла, средний уровень: 4 – 7 баллов, высокий уровень: 8 – 10 баллов).

Оценивание результативности обучения проводится: входная аттестация 1–2 недели учебного года, промежуточная аттестация 15–16 недели и 34–35 недели учебного года. По итогам реализации программы проводится итоговая аттестация.

Пакет диагностических методик.

Раздел 1. Диагностические методики изучения познавательной мотивации дошкольника.

1.1 Методика "Волшебный домик"

1.2 Методика «Вопрошайка» (Методика М. Б. Шумаковой.)

Цель: Изучение познавательной активности ребенка-дошкольника, умения задавать вопросы.

Диагностические показатели: любознательность, интересы, познавательная потребность, познавательный интерес.

Возрастной диапазон: старший дошкольный возраст.

Источник информации: дети

Форма и условия проведения: индивидуальная

Инструкция: Подготовка и проведение исследования. Подберите две картинки. Одна должна быть близка детям по содержанию (это могут быть играющие дети, зимние развлечения и т. п., на другой должны быть изображены незнакомые для него объекты.

Предложите ребенку поиграть в игру «Вопрошайка». Скажите, что он может спрашивать обо всем, что ему хочется узнать о предметах, изображенных на картинках. В протоколах зафиксируйте имена, пол, возраст и вопросы каждого ребенка.

Обработка и интерпретация данных. Полученные материалы обрабатываются по следующим критериям:

- широта охвата предметов, изображенных на картинках;
- количество вопросов, задаваемых одним ребенком;
- тип вопросов.

1-й тип. Устанавливающие вопросы – это вопросы, направленные на выделение и идентификацию объекта исследования («Кто это?», «На чем стоят книги?»).

2-й тип. Определительные вопросы – связанные с выделением всевозможных признаков и свойств объектов, определением временных и пространственных характеристик («Верблюд любит хлеб?», «А из чего сделана шапка?», «А вода холодная?»).

3-й тип. Причинные вопросы – относящиеся к познанию взаимосвязи объектов, выявлению причин, закономерностей, сущности явлений («Почему мальчик хмурый?», «Зачем девочке нужна сумка?», «А что ли они замерзли?»).

4-й тип. Вопросы-гипотезы, выражающие предположения («Мальчик не идет в школу, потому что он не сделал уроки?», «Девочка плачет, потому что она потерялась?»).

10 баллов – ребенок задал 4 вопроса и более всех типов; 8-9 баллов ребенок задал 3 – 4 вопроса всех типов; 4 – 7 баллов ребенок задает от 2 до 3 вопросов; 2 – 3 балла ребенок задает 1 вопрос; 0 – 1 балл ребенок не смог задать ни одного вопроса.

Перевод баллов в уровень:

10 баллов – очень высокий уровень; 8 – 9 баллов – высокий уровень; 4 – 7 баллов – средний уровень; 2 – 3 балла – низкий уровень; 0 – 1 балл – очень низкий уровень.

Делают вывод об уровне познавательной активности отдельных детей, об умении задавать вопросы. Детям, не умеющим задавать вопросы, в дальнейшем уделяется особое внимание

Игру «Вопрошайка» можно использовать для обучения детей умению задавать вопросы.

1.3 Методика «Выбор сюжетно-тематических картинок» (Н. В. Пророк).

Цель: Выявление направленности интересов детей.

Диагностические показатели: любознательность, интересы, познавательная потребность, познавательный интерес.

Возрастной диапазон: старший дошкольный возраст.

Источник информации: дети

Форма и условия проведения: индивидуальная

Инструкция: Набор из 28 сюжетно-тематических картинок - 7 серий по четырем разнообразным сюжетам, относящимся к 4 видам деятельности: игровой, учебной, творческой, трудовой. Для мальчиков и девочек готовятся отдельные комплекты с персонажами соответствующего пола.

Ход проведения: Предлагается выбрать несколько карточек (*не меньше 7*) из разложенных на столе. После выбора ребенка спрашивают, почему он выбрал эти картинки.

Обработка данных: Оценка направленности интересов проводится на основании 2 параметров: предпочтительные виды деятельности; обоснование выбора.

Если ребенок осуществляет 4 и более выборов на одну тему, считается, что у него доминируют мотивы этой деятельности.

Раздел 2. Диагностические методики изучения познавательных действий дошкольников.

2.1 Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» (Немов Р. С.)

Цель: Диагностика познавательных способностей.

Диагностические показатели: Познавательные действия.

Возрастной диапазон:

Источник информации: дети

Форма и условия проведения: индивидуальная

Инструкция: Ребенку объясняют, что ему будут показаны несколько контурных рисунков, в которых как бы «спрятаны» многие известные ему предметы. Далее ребенку представляют рисунок и просят последовательно назвать очертания всех предметов, «спрятанных» в трех его частях: 1, 2 и 3.

Время выполнения задания ограничивается одной минутой. Если за это время ребенок не сумел полностью выполнить задание, то его прерывают. Если ребенок справился с заданием меньше чем за 1 минуту, то фиксируют время, затраченное на выполнение задания.

Примечание. Если проводящий психодиагностику видит, что ребенок начинает спешить и преждевременно, не найдя всех предметов, переходит от одного рисунка к

другому, то он должен остановить ребенка и попросить поискать еще на предыдущем рисунке. К следующему рисунку можно переходить лишь тогда, когда будут найдены все предметы, имеющиеся на предыдущем рисунке. Общее число всех предметов, «спрятанных» на рисунках 1, 2 и 3, составляет 14.

Обработка данных:

10 баллов – ребенок назвал все 14 предметов, очертания которых имеются а всех трех рисунках, затратив на это меньше чем 20 сек.

8 – 9 баллов – ребенок назвал все 14 предметов, затратив на их поиск от 21 до 30 сек.

6 – 7 баллов – ребенок нашел и назвал все предметы за время от 31 до 40 сек.

4 – 5 баллов – ребенок решил задачу поиска всех предметов за время от 41 до 50 сек.

2 – 3 балла – ребенок справился с задачей нахождения всех предметов за время от 51 до 60 сек.

0 – 1 балл – за время, больше чем 60 сек., ребенок не смог решить задачу по поиску и названию всех 14 предметов, «спрятанных» в трех частях рисунка.

Вывод об уровне развития:

10 баллов – очень высокий уровень, 8 – 9 баллов – высокий уровень, 4 – 7 баллов – средний уровень, 2 – 3 балла – низкий, 0 – 1 балл – очень низкий.

2.2. Методика «Выучи слова» (Немов Р. С.)

Цель: Диагностика восприятия у дошкольников.

Диагностические показатели: Познавательные действия.

Возрастной диапазон:

Источник информации: дети

Форма и условия проведения: индивидуальная

Инструкция: С помощью данной методики определяется динамика процесса заучивания. Ребенок получает задание за несколько попыток выучить наизусть и безошибочно воспроизвести ряд, состоящий из 12 слов: дерево, кукла, вилка, цветок, телефон, стакан, птица, пальто, лампочка, картина, человек, книга.

Запоминание ряда производится так. После каждого очередного его прослушивания ребенок пытается воспроизвести весь ряд. Экспериментатор отмечает количество слов, которое ребенок во время данной попытки вспомнил и назвал правильно, и вновь зачитывает тот же самый ряд. И так шесть раз подряд, пока не будут получены результаты воспроизведения ряда за шесть попыток.

Результаты заучивания ряда слов представляются на графике, где по горизонтали указаны последовательные попытки воспроизведения ребенком ряда, а по вертикали — количество слов, правильно им воспроизведенных в каждой попытке.

Оценка результатов

10 баллов — ребенок запомнил и безошибочно воспроизвел все 12 слов за 6 или меньше попыток. 8-9 баллов — ребенок запомнил и безошибочно воспроизвел за 6 попыток 10-11 слов. 6-7 баллов — ребенок запомнил и безошибочно воспроизвел за 6 попыток 8-9 слов. 4-5 баллов — ребенок запомнил и безошибочно воспроизвел за 6 попыток 6-7 слов. 2-3 балла — ребенок запомнил и безошибочно воспроизвел за 6 попыток 4-5 слов. 0-1 балл — ребенок запомнил и безошибочно воспроизвел за 6 попыток не более 3 слов.

Выводы об уровне развития: 10 баллов — очень высокий; 8-9 баллов — высокий; 4-7 баллов — средний; 2-3 балла — низкий; 0-1 балл — очень низкий.

2.3 Методика "Что здесь лишнее?"

Цель: эта методика предназначена для детей исследовать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка.

Диагностические показатели: диагностика познавательных действий.

Возрастной диапазон: 5-7 лет

Источник информации: дети

Форма и условия проведения: индивидуальная

Инструкция: в методике детям предлагается серия картинок, на которых представлены разные предметы:

«На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней предметов является лишним. Внимательно посмотри на картинки и определи, какой предмет и почему является лишним».

На решение задачи отводится 3 минуты.

Оценка результатов

10 баллов — ребенок решил поставленную перед ним задачу за время, меньшее чем 1 мин, назвав лишние предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются лишними.

8-9 баллов — ребенок правильно решил задачу за время от 1 мин. до 1,5 мин.

6-7 баллов — ребенок справился с задачей за время от 1,5 до 2,0 мин

4-5 баллов — ребенок решил задачу за время от 2,0 до 2,5 мин.

2-3 балла — ребенок решил задачу за время от 2,5 мин до 3 мин.

0-1 балл — ребенок за 3 мин не справился с заданием.

Выводы об уровне развития

10 баллов — очень высокий. 8-9 баллов — высокий. 4-7 баллов — средний. 2-3 балла — низкий. 0-1 балл - очень низкий.

2.4 Методика «Разрезные картинки» (С. Забрамная)

Цель: выявить уровень развития наглядно-действенного мышления.

Диагностические показатели: диагностика познавательных действий.

Возрастной диапазон: 5-7 лет

Источник информации: дети

Форма и условия проведения: индивидуальная

Инструкция: ребенку предлагается ряд картинок, разделенных на несколько частей. Ребенку предлагается составить картинки.

Оценка результатов:

3 балла: ребёнок справился с заданием самостоятельно, выполнил его без ошибок.

2 балла: ребёнок выполнил задание с незначительными ошибками, с небольшой помощью педагога.

1 балл: ребёнок испытывал значительные затруднения при выполнении задания, ему понадобилась помощь педагога.

2.5 Методика «Треугольники-2» (Е. Додонова)

Цель: выявление уровня развития произвольного внимания, произвольной памяти.

Диагностические показатели: познавательный действия

Возрастной диапазон: 5 – 6 лет

Источник информации: дети

Форма и условия проведения: индивидуальная, групповая

Описание: ребенку предлагают нарисовать в ряд определенное количество треугольников, некоторые из них необходимо заштриховать цветом, указанным взрослым. Повторять задание категорически запрещается. Если ребенок не запомнил, пусть делает по-своему.

Оборудование: коробка с цветными карандашами, лист бумаги, протокол для фиксации полученных результатов.

Инструкция: «Сейчас мы поиграем. Будь внимателен. Я объясню задание только один раз. Нарисуй в ряд десять треугольников. Заштрихуй красным карандашом третий, седьмой и девятый треугольники».

Фиксируемые параметры: количество ошибок при выполнении задания.

Нормативы: высокий уровень — задание выполнено правильно; средний уровень — рисует заданное количество фигур в ряд, но штрихует не в требуемом по инструкции порядке; низкий уровень — количество фигур и порядок штриховки не соответствует инструкции.

Раздел 3. Диагностические методики изучения воображения и творческой активности дошкольников.

3.1 Методика «Придумай рассказ» (Немов Р. С.)

Цель: Определить уровень воображения испытуемого.

Диагностические показатели: Воображение, творческая активность

Возрастной диапазон: 5 – 7 лет.

Источник информации: дети

Форма и условия проведения: индивидуальная

3.2 Методика «Нелепицы» (Немов Р. С.)

Цель: При помощи этой методики оцениваются элементарные образные представления, ребенка об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами этого мира: животными, их образом жизни, природой. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Диагностические показатели: Осведомленность

Возрастной диапазон: 5 – 7 лет.

Источник информации: дети

Форма и условия проведения: индивидуальная

Инструкция: Вначале ребенку показывают картинку. (*приложение №*). В ней имеются несколько довольно нелепых ситуаций с животными. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию примерно следующего содержания:

«Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находятся на своем месте и правильно нарисовано. Если что –нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано, то укажи на это и объясни, почему это не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».

Примечание. Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть. Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

Оценка результатов:

10 баллов – такая оценка ставится ребенку в том случае, если за отведенное время 3 мин. Он заметил все семь имеющихся на картине нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.

8 – 9 баллов – ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от одной до трех из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть.

6 – 7 баллов – ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но три – четыре из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

4 – 5 баллов – ребенок заметил все имеющиеся нелепицы, но 5 – 7 из них не успел за отведенное время до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

2 – 3 балла – за отведенное время ребенок не успел заметить 1 – 4 из 7 имеющихся нелепиц, а до объяснения дело не дошло.

0 – 1 балл – за отведенное время ребенок успел обнаружить меньше 4 из 7 имеющихся нелепиц.

Замечание. 4 и выше балла в этом задании ребенок может получить только в том случае, если за отведенное время он полностью выполнил первую часть задания, определенную инструкцией, т. е. обнаружил все 7 нелепиц, имеющихся на картинке, но не успел или назвать их, или объяснить, как на самом деле должно быть.

Вывод об уровне развития:

10 баллов – очень высокий, 8 – 9 баллов – высокий, 4 – 7 баллов – средний, 2 – 3 балла – низкий, 0 – 1 балл – очень низкий.

3.3 Методика «Нарисуй что-нибудь» (Немов Р. С.)

Цель: Определить уровень воображения испытуемого.

Диагностические показатели: Воображение, творческая активность

Возрастной диапазон: 5 – 7 лет

Источник информации: дети

Форма и условия проведения: индивидуальная

Инструкция: Ребенку дается лист бумаги, набор фломастеров и предлагается придумать и нарисовать что – либо необычное. На выполнение задания отводится 4 минуты. Далее оценивается качество рисунка по приведенным ниже критериям, и на основе такой оценки делается вывод об особенностях воображения ребенка.

Оценка рисунка ребенка производится в баллах по следующим критериям:

10 баллов — ребенок за отведенное время придумал и нарисовал нечто оригинальное, необычное, явно свидетельствующее о незаурядной фантазии, о богатом воображении. Рисунок оказывает большое впечатление на зрителя, его образы и детали тщательно проработаны.

8-9 баллов — ребенок придумал и нарисовал что-то достаточно оригинальное, с фантазией, эмоциональное и красочное, хотя изображение не является совершенно новым. Детали картины проработаны неплохо.

5-7 баллов — ребенок придумал и нарисовал нечто такое, что в целом является не новым, но несет в себе явные элементы творческой фантазии и оказывает на зрителя определенное эмоциональное впечатление. Детали и образы рисунка проработаны средне.

3-4 балла — ребенок нарисовал нечто очень простое, неоригинальное, причем на рисунке слабо просматривается фантазия и не очень хорошо проработаны детали.

0-2 балла — за отведенное время ребенок так и не сумел ничего придумать и нарисовал лишь отдельные штрихи и линии.

Выводы об уровне развития:

10 баллов — очень высокий, 8-9 баллов — высокий, 5-7 баллов — средний.

3-4 балла — низкий, 0-2 балла — очень низкий.

3.4 Диагностическая проективная методика «Древо желаний»

(В.С. Юркевич).

Цель: Изучение познавательной активности детей (*используются картинки и словесные ситуации*).

Диагностические показатели: Воображение, творческая активность

Возрастной диапазон: 5 – 7 лет

Источник информации: дети

Форма и условия проведения: индивидуальная

4.1 Методика «Времена года». (Немов Р. С.)

Цель: Осведомленность о себе и мире.

Диагностический показатель: формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Возрастной диапазон: 5 – 7 лет.

Источник информации: дети.

Форма и условия проведения: индивидуальная.

Инструкция: Эта методика предназначена для детей от 5 – 7 лет. Ребенку показывают рисунок и просят, внимательно посмотрев на этот рисунок, сказать, какое время года изображено на каждой части данного рисунка. За отведенное на выполнение этого задания время – 2 мин. – ребенок должен будет не только назвать соответствующее время года, но и обосновать свое мнение о нем, т. е. объяснить, почему он так думает, указать те признаки, которые, по его мнению, свидетельствуют о том, что на данной части рисунка показано именно это, а не какое – либо иное время года.

Оценка результатов:

10 баллов — за отведенное время ребенок правильно назвал и связал все картинки с временами года, указав на каждой из них не менее двух признаков, свидетельствующих о том, что на картинке изображено именно данное время года (всего не менее 8 признаков по всем картинкам).

8-9 баллов — ребенок правильно назвал и связал с нужными временами года все картинки, указав при этом 5-7 признаков, подтверждающих его мнение, на всех картинках, вместе взятых.

6-7 баллов — ребенок правильно определил на всех картинках времена года, но указал только 3-4 признака, подтверждающих его мнение.

4-5 баллов — ребенок правильно определил время года только на одной-двух картинках из четырех и указал только 1-2 признака в подтверждение своего мнения.

0-3 балла — ребенок не смог правильно определить ни одного времени года и не назвал точно ни одного признака (разное количество баллов, от 0 до 3, ставится в зависимости от того, пытался или не пытался ребенок это сделать).

Выводы об уровне развития: 10 баллов – очень высокий, 8-9 баллов – высокий, 6-7 баллов – средний, 4-5 баллов – низкий, 0-3 балла – очень низкий.

4.2 Методика беседа "Расскажи о себе"(А. М. Щетинина)

Цель: изучение уровня и характера оценки, сформированности образа "Я", степени осознания своих особенностей.

Диагностические показатели: формирование первичных представлений о себе.

Возрастной диапазон: 5 – 7 лет.

Форма и условия проведения: индивидуальная.

4.3 Методика «Назови слова». (Немов Р. С.)

Цель: Методика определяет запас слов, которые находятся в активной памяти ребенка.

Диагностический показатель: формирование первичных представлений о объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Возрастной диапазон: 5 – 7 лет.

Источник информации: дети.

Форма и условия проведения: индивидуальная.

4.4 Методика «Кто что ест?» (5 – 7 лет).

Цель: выявить уровень развития наглядно-образного мышления, выявить запас и точность представлений.

Диагностические показатели: Воображение, творческая активность

Возрастной диапазон: 4-5 лет

Источник информации: дети

Форма и условия проведения: индивидуальная.

Инструкция: перед ребенком кладут картинки, на которых изображены животные и употребляемая ими пища.

Ребенок должен назвать животное и сказать, что это животное употребляет в пищу, подобрать соответствующие картинки.

Оценка результатов:

3 балла: такая оценка ставится в том случае, если ребенок выполнил задание без ошибок. Самостоятельно назвал всех животных и употребляемую ими пищу.

2 балла: такая оценка ставится ребенку в том случае, если ребенок выполнил задание, помощь воспитателя незначительна.

1 балл: ребенок раскладывает карточки наугад.

4.5 Методика «Подбери пару» (5-7лет)

Цель: выявить запас и точность представлений, выявить умение устанавливать связи между предметами.

Диагностические показатели: Воображение, творческая активность

Возрастной диапазон: 5 – 6 лет

Источник информации: дети

Форма и условия проведения: индивидуальная.

Инструкция: ребенку прилагается два ряда картинок с изображением предметов. Попросите ребенка к предметам, изображенным в левом ряду подобрать подходящие в правом ряду, объяснить свой выбор.

Оценка результатов:

3 балла: такая оценка ставится ребенку в том случае, если ребенок выполнил задание без ошибок, смог обосновать свой выбор.

2 балла: такая оценка ставится ребенку в том случае, если ребенок выполнил задание, совершив 1-2 ошибки, в 1-2 случаях не смог объяснить свой выбор

1 балл: ребенок выполнил задание с помощью воспитателя.

Контрольно- измерительные материалы

1. Критерии оценки

1 год обучения

1. Вид деятельности – ПИСЬМОЧТЕНИЕ – последовательное выкладывание (или показ) складов и их озвучивание. Уметь легко ориентироваться в кубиках. Легко отыскивать нужную букву.

2. Вид деятельности – ПОИСК. Этот вид деятельности можно назвать настоящим «стимулятором» для восприятия, внимания и памяти малыша. Он призван закрепить представления ребенка о видах кубиков и порядке расположения складов на кубиках и в таблицах.

3. Вид деятельности - ОЗВУЧИВАНИЕ или пропевание складов — ведущий вид деятельности на начальном этапе обучения чтению. Озвучивание складов проходит по кубикам и по таблицам и занимает совсем немного времени.

4. Вид деятельности - КЛАССИФИКАЦИЯ — это распределение кубиков на отдельные группы.

2 год обучения

1. Вид деятельности – ПИСЬМОЧТЕНИЕ. Уметь составлять и разбирать различные слова по образцам. Дописывать кубиками слова, которые начал составлять взрослый, и прочитывать их. Дописывать по таблице слова, которые начал составлять (показывать указкой) взрослый: показывать своим пальчиком или указкой, одновременно прочитывая их.

2. Вид деятельности – ПОИСК. Поиск — основной вид деятельности на этапе усвоения и закрепления системы складов. Ребенок сможет осуществлять:

Поиск объекта (кубика, группы складов, склада) по заданным свойствам:

Пример: «Найди среди кубиков железный кубик «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ» и принеси его».

Поиск места объекта по заданным ориентирам:

Примеры: «Найди строчку «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ» в таблице. Это самая первая строчка сверху (первая слева верхняя строчка)».

3. Вид деятельности - ОЗВУЧИВАНИЕ или пропевание складов. Пропевание — прекрасная фонетическая разминка, с ее помощью «шлифуется» произношение каждого звука, тогда как в потоке обычной речи дефекты дикции малыша могут быть не слышны, не заметны. Запоминание складов через пропевание идет удивительно быстро. Это происходит за счет многократных повторений.

Ребенок умеет:

Озвучивать кубики. Озвучивать таблицы. Озвучивать склады последовательно столбиками. Озвучивать склады по таблицам строчками: последовательно сверху вниз. Озвучивать склады в любом другом порядке, последовательно или выборочно, на разные мотивы знакомых детских песенок. Ребенок может действовать вместе со взрослым или самостоятельно, под наблюдением взрослого.

4. Вид деятельности – КЛАССИФИКАЦИЯ. Ребенок умеет классифицировать: - по размеру;- по цвету;- по цвету и звучанию;- по размеру, цвету и звучанию;- по гласным буквам;- по согласным буквам.

Владеет основными этапами классификации: - выбор кубика из числа других кубиков; выбираем нужный кубик из двух-трех, а потом из пяти-шести других кубиков.

Критерии оценки реализации программы

		Наименование критерия
Предметные	Теория	
	Практика	
Метапредметные		
Личностные		

2. Оценочные материалы

Оценивание предметных результатов обучения по программе:

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7 баллов)	Высокий уровень (8-10 баллов)
Теоретические знания по основным разделам программы	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.	Учащийся овладел менее чем половиной знаний, предусмотренных программой	Объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$	Учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период

Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практически хумений и навыков программным требованиям	Контрольное задание	Практические умения и навыки неустойчивые, требуется постоянная помощь по их использованию	Овладел практическим и умениями и навыками, предусмотренными программой, применяет их под руководством педагога	Учащийся овладел в полном объеме практическим и умениями и навыками, практические работы выполняет самостоятельно, качественно
--	--	---------------------	--	---	--

Оценивание метапредметных результатов обучения по программе:

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7 баллов)	Высокий уровень (8-10 баллов)
Учебно-познавательные умения	Самостоятельность в решении познавательных задач	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Учащийся выполняет работу с помощью педагога	Учащийся выполняет работу самостоятельно, не испытывает особых затруднений
Учебно-организационные умения и навыки	Умение планировать, контролировать и корректировать учебные действия, осуществлять самоконтроль и самооценку	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи, собственные возможности оценивает с помощью	Учащийся испытывает некоторые затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи, не всегда объективно осуществляет самоконтроль	Учащийся делает осознанный выбор направления учебной деятельности, самостоятельно планирует выполнение учебной

			педагога		задачи и самостоятельно осуществляет самоконтроль
Учебно-коммуникативные умения и навыки	Самостоятельность в решении коммуникативных задач	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в решении коммуникативных задач, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Учащийся выполняет коммуникативные задачи с помощью педагога и родителей	Учащийся не испытывает трудностей в решении коммуникативных задач, может организовать учебное сотрудничество
Личностные качества	Сформированность моральных норм и ценностей, доброжелательное отношение к окружающим, мотивация к обучению	Наблюдение	Сформировано знание на уровне норм и правил, но не использует на практике	Сформированы, но не достаточно актуализированы	Сформированы в полном объеме

Условия реализации программы

Материально-технические ресурсы:

№	Название	Количество
1	Учебная аудитория (групповые занятия)	1
2	Доска школьная (магнитно-маркерная)	1
3	Стол письменный	1
4	Стул ученический	10

Информационные ресурсы: оргтехника, интернет-ресурсы.

№	Название	Количество
1	Компьютер (планшетный)	1 шт.
2	Флэш-накопитель (USB)	1 шт.
3	Интернет-соединение	

Расходные материалы (приобретаются учащимися самостоятельно)

№	Название	Количество
1	Тетрадь в крупную клетку	По количеству обучающихся
2	Простые карандаши	
3	Цветные карандаши	
4	Шариковые ручки	
5	Счетные палочки	

Методические ресурсы:

№	Название	
1	Учебные пособия	Программа Е. В. Колесниковой «Математические ступеньки», букварь Н. С Жуковой Крылова О.Н. Знакомство с математикой: конспекты занятий. М.: Издательство «Экзамен», 2010. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Геометрическая мозаика в интегрированных занятиях. Игровые занятия в детском саду и в начальной школе. Методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2009. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2012. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников как необходимое условие успешного личностного развития. Лекции 1 – 8. М., 2010.
2	Художественная литература	Тикунова Л. И. и другие «Хрестоматия для чтения с взрослыми», М: Просвещение, 2000г.
3	Энциклопедии и справочники	Татьяна Тарабарина: Большая энциклопедия подготовки к 1 классу, Академия Развития, 2008 г.
4	Медиатека	Аудиозаписи П.И.Чайковский – Времена года . Программа по ритмической пластике "Ритмическая мозаика" А.И.Бурениной.
5.	Электронные образовательные ресурсы	http://ddut-penza.ru/forteachers/ https://nsportal.ru/ https://www.maam.ru/ https://infourok.ru/
6.	Методические материалы	Методический материал Леявина Н.О., Филькинштейн Б.Б «Давайте вместе поиграем» С.-П. Викторина «Умка идет в школу» Круглый стол «Для чего нужны буквы и цифры»

		Квест «В поисках клада от Умки» Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии 32 учебно-игровых занятий. – М., 2000.
7.	Дидактические материалы	Таблицы, карточки, схемы, игрушки-персонажи, обручи, веревочки. «Скоро в школу» для детей 4-7 лет (наглядный и диагностический материал). Дидактические пособия -Наборы «Блоки Дьенеша» -Наборы «Палочки Кюизенера» -Дидактический альбом «На золотом крыльце...». Авт.-сост. Б.Б.Финкельштейн.- СП-б.: «КОРВЕТ», 2003 -Дидактический альбом «Давайте вместе 3-7 лет. Производитель: ООО "Корвет" СПб, 2004 Дидактические игры «Каждой игрушке своя коробка», «Что получилось», «Чей это хвост», «Выложи цифры по порядку», «Собери картинку», «Отгадай слово», «Подбери ключ». Награждение от Умки.

Кадровые ресурсы: педагог дополнительного образования.

Использование дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительной общеобразовательной программы

Воспитательная работа

Приоритетной задачей в сфере воспитания учащихся является развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Общая цель воспитания - личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе общественных ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

• Воспитательная работа в рамках программы «Умка» реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной работы, который разрабатывается на основе рабочей программы воспитания МБДОУ детский сад № 101 «Радужный» г. Пензы» и включает следующие направления:

- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- духовно-нравственное, эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- экологическое воспитание;
- популяризация научных знаний и профессиональное самоопределение;
- культура семейных ценностей.

Направления воспитательной работы соотносятся с направленностью и содержанием образовательной программы «От рождения до школы».

Список литературы:

Литература для педагогов:

- Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб.: НОУДО «Методики Н. Зайцева», 2012.
- Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. – СПб.: НОУДО «Методики Н. Зайцева», 2012.
- Зайцев Н.А. Комплект «Кубики Зайцева». – СПб.: НОУДО «Методики Н. Зайцева», 2012.
- Зайцев Н.А. Письмо, чтение, счёт. – СПб.: Лань, 1997.
- Зайцев Н.А. Комплект «Складовые картинки». – СПб.: НОУДО «Методики Н. Зайцева», 2012.
- Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Сценарии по комплексному развитию дошкольников. – М.: ВАКО, 2005.

Литература для учащихся и родителей:

- Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
- Андриевская З.Н. Уроки для родителей. – М.: Аркти, 2005.